



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AGRESIÓN Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE ACADEMIAS PRE MILITAR POLICIALES DE TRUJILLO

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO DE PSICOLOGÍA

AUTOR:

Marco Antonio Yovera Morales

ASESORES:

Dra. Karla Adriana Azabache Alvarado
Mgtr. Ernesto Maximiliano Loyaga Bartra

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

Trujillo – Perú

2018

Yo Marco Antonio Govea Morales, identificado con DNI N° 47146116, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Aeración y Estrategias de Afirmamiento En Estudiantes de Académias Pre Militares Policiales de Trujillo"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 47146116

FECHA: 05 de 02 del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Karla Adriana Azabache Alvarado

Primer Miembro

Mg. Ernesto Maximiliano Loyaga Bartra

Segundo Miembro

Mg. Tomás Pedro Pablo Caycho Rodriguez

Tercer Miembro

DEDICATORIA

Dedico este logro a mis padres quienes me dieron la existencia, así también me dieron una crianza íntegra, brindándome orientación y todas las herramientas para lograr y salir progresando en la ejecución de mi meta y poder crecer de esta manera a nivel propio y profesional. Por esta razón el resultado de este trabajo de investigación es en base del sacrificio de ambos para conseguir culminar de forma satisfactoria con óptimos resultados mi trabajo de investigación.

Marco.

AGRADECIMIENTO

Durante el proceso de mi trabajo de investigación existieron diversas dificultades que debí superar, y por ello no puedo dejar de resaltar a las personas que fueron mi apoyo en la ejecución de mi informe de investigación; en especial al docente Mg. Henry Santa Cruz Espinoza, quien me incentivó a tener un mejor conocimiento y un mejor aprendizaje que contribuye en mi formación personal y profesional en el área de metodología, quien además fue mi guía en el primer momento de la elaboración. Del mismo modo a la Dra. Karla Azabache Alvarado y a todas las personas que de alguna u otra forma aportaron a que esta investigación se hiciera realidad, como es el caso de mi asesor Mg. Ernesto Loyaga Bartra, quien me apoyó en todo momento para lograr culminar este estudio de forma gustosa.

Asi también a mi familia, quienes me indujeron a seguir trabajando cada momento de manera firme y me motivaron a la culminación de este humilde trabajo de investigación. Finalmente a mi amada novia quien me brindó su apoyo constante y ha sido sumamente importante debido a que estuvo a mi lado en las situaciones y momentos más difíciles, siempre ayudándome hasta donde le era posible, incluso más allá de eso.

El autor.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Maco Antonio Yovera Morales con DNI N° 47146116, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 17 febrero del 2018.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: Agresion y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de academias pre militar policiales de Trujillo, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

La presente investigación ha sido elaborada con el fin de obtener el titulo de profesional de Licenciatura en Psicologia.

Con la esperanza que se me otorgue el justo valor y mostrando apertura a sus observaciones, mi eterno agradecimiento a las sugerencias y apreciaciones que brinden a la presente investigación.

El autor.

ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD	vi
PRESENTACIÓN	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática.....	25
1.2. Trabajos previos.....	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	30
1.3.1. Agresividad	19
1.3.1.2. La agresión instrumental	21
1.3.1.3. Análisis de la agresión y la hostilidad	21
1.3.1.4. La agresión y sus efectos.....	22
1.3.1.4. Tipos de agresión.....	23
1.3.1.5. El rechazo del grupo: comportamientos perturbadores.....	24
1.3.2 Teorias de la agresividad	24
1.3.2.1. Estrategias interpersonales	28
1.4. Formulación del problema.....	36
1.5. Justificación del estudio	35
1.6. Hipotesis	36
1.6.1. Hipotesis general	37
1.6.2. Hipotesis específicas.....	37
1.7. Objetivos	37
1.7.1. Objetivo general	37
1.7.2. Objetivos específicos.....	38
II. METODO	38

2.1. Diseño de investigación	38
2.2. Variables, operacionalización.....	39
2.3. Poblacion y muestra.....	40
2.3.1. Población	40
2.3.2. Muestra	40
2.3.3. Criterios de selección	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	41
2.5. Método de análisis de datos.....	45
2.6. Aspectos éticos	45
III. RESULTADOS.....	47
IV. DISCUSIÓN.....	54
V. CONCLUSIONES	60
VI. RECMENDACIONES.....	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	62
VIII. ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Agresividad en en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.	47
Tabla 2: Estrategias de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.	48
Tabla 3:Correlación entre agresividad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.	49
Tabla 4. Correlación entre agresividad física y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo	50
Tabla 5:.. Correlación entre agresividad verbal y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.	51
Tabla 6: Correlación entre la ira y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.	52
Tabla 7: Correlación entre hostilidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.	53

RESUMEN

El objetivo transcendental de la actual investigación fue establecer que relación guarda la agresión y las estrategias de afrontamiento; estando la población objetivo conformada por 250 estudiantes, constituyendo 200 sujetos pertenecientes al sexo masculino y 50 del sexo femenino, cuyas edades se encontraron desde los 17 hasta los 24 años de edad, que cursan una formación en academias pre militar policiales de Trujillo. Los test empleados fueron: el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry y la escala de estrategias de afrontamiento de Frydenberg y Lewis. En los resultados se evidencia una correlación directa y un tamaño del efecto moderado entre la agresividad y las estrategias del estilo no productivo. Asimismo, una correlación inversa con un tamaño del efecto moderado entre la agresividad con el estilo Referencia a otros. A nivel de sub escalas, se detalla una correlación directa con un tamaño del efecto moderado entre la agresividad verbal con el estilo no productivo; en la escala agresividad física se revela una correlación directa con un tamaño del efecto moderado con el estilo no productivo. En cuanto a la sub escala Hostilidad se indica la presencia de una correlación directa con un tamaño del efecto moderado con la estrategia de reducción de la tensión. Finalmente en la sub escala Ira se evidencia una correlación directa con un tamaño del efecto moderado entre la ira con el estilo no productivo; una correlación inversa con un tamaño del efecto grande entre la ira con la estrategia concentrarse en resolver el problema.

Palabras Clave: Agresión, Estrategias de Afrontamiento.

ABSTRACT

The main objective of this study was to establish the relationship between aggression and coping strategies; The target population was made up of 250 students, consisting of 200 men and 50 women, between 17 and 24 years of age, who attend a pre-military training academy in Trujillo. The instruments used were: the aggression questionnaire (AQ) of Buss and Perry and the scale of coping strategies of Frydenberg and Lewis. The results show a direct correlation and a moderate effect size between the aggressiveness and the strategies belonging to the non-productive style. Also, an inverse correlation with a moderate effect size between aggressiveness with the Reference style to others. At the level of sub scales, a direct correlation with a moderate effect size between verbal aggression and nonproductive style is detailed; in the physical aggressiveness scale a direct correlation with a moderate effect size with the non-productive style is revealed. Regarding the Hostility sub-scale, the presence of a direct correlation with a moderate effect size is indicated with the tension reduction strategy. Finally, in the Ira sub-scale, a direct correlation with a moderate effect size between anger and nonproductive style is observed; An inverse correlation with a large effect size between anger and strategy will concentrate on solving the problem.

Keywords: Aggression, Coping Strategies.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Las conductas agresivas se explican como la forma intencional de generar daño a otras personas (Buss y Perry, 1992). Estas actitudes deben procurar disminuirse puesto que dificulta la vida en sociedad e imposibilita la convivencia armoniosa. De esta manera se denota que en el periodo de la adolescencia se encuentra entre la infancia y la adultez (Peñaherrera, 1998), es así que es tipificada como un proceso de cambios paulatinos, donde predomina de forma frecuente las expresiones instintivas hacia el entorno como una forma de adaptación disfuncional, al no saber manejar de forma correcta sus impulsos; según ello Buss (1961) refiere que la agresividad es una contestación común del individuo frente a una situación de presión, afirmando que esta respuesta tiene dos componentes claves, la actitudinal que tiene que ver con la forma de su expresión y la motriz, la cual es la acción corporal como forma de expresar la agresión.

Para Hurlock (2000) la variable denominada como agresividad se constituye como una acción real, también considerada como una amenaza ya que conlleva en ambos casos al hostigamiento en la otra persona, la cual puede caracterizarse por ser física, verbal, psicológica o emocional. De igual manera el agresor suele estar por encima de la víctima, en fuerza física, tamaño, o cualquier otro atributo de poder; en tal sentido es un comportamiento que cuando se presenta en los jóvenes, las consecuencias más frecuentes es una inadecuada interacción de pares, impacto emocional, deterioro académico y social. Por otro lado las transgresiones en contra de la ley por parte de adolescentes y jóvenes que oscilan entre 12 y 23 años de edad integrantes de bandas se han elevado sustantivamente. Según la (Organización Panamericana de la Salud, 2006), la cifra de jóvenes privativos de libertad en instituciones juveniles se extendió en 138% en el año 1997 y el 2000. Asimismo Los delitos más usuales son las agresiones hacia el patrimonio con un 46,4%, frente a la libertad sexual en un 19,4% y contra la existencia, el cuerpo y la salud representando a un 14,1%.

En cuanto a nivel nacional, según estudios realizados, se reporta un incremento en los actos de agresión sobre todo en contextos escolares; tal como lo refiere Otálora, Gómez y Ramírez (2013) en la publicación de La Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas en sus siglas DEVIDA , sobre la “Prevención ante el consumo de drogas” refieren que durante las interacciones de pares por lo menos 1 de cada 4 han sido víctimas de violencia, correspondiendo al 24.3% de la población estudiantil, de los cuales el 15.3% señaló que fueron violentados por sus propios compañeros o conocidos.

En nuestra sociedad peruana actual existe una gran preocupación por los diferentes problemas que presentan los adolescentes en relación a la agresividad, lo cual se encuentra demostrado por el INEI (Instituto Nacional de estadística e informática, 2011), en los estudios realizados en su primera encuesta nacional hacia la juventud, se encontró que existen altos índices de delincuencia y pandillaje los cuales ascienden a un 58%. Así mismo Cobos (2000) sostiene que el 45% de la población de alumnos de Lima Metropolitana son víctimas recurrentes de agresión; siendo la agresión verbal la forma mas frecuente, reflejado en un 67% de alumnos que experimentaron este tipo de agresión. Por su parte Buss (1996) manifiesta que la agresividad como expresión presenta una descarga de carga nociva de forma interpersonal que, a la vez, puede darse de forma indirecta, cuando se arrojan cosas o se golpean frente a la víctima que, finalmente, cumple el mismo propósito que es la agresión, pero indirecta.

Acertadamente, el diario El Comercio (2015), informa que los actos delictivos han aumentado en un 80% en los últimos cinco años en jóvenes de 12 a 23 años, tomando en cuenta los diferentes casos que se presentan en la División de Escena del Delito de la Policía Nacional, donde se puede observar graves problemas de conducta como: peleas, daños a los otros, fugas del hogar, rabietas frecuentes, desafíos y desobediencia graves, persistentes actitudes retadoras hacia la autoridad, hacia las normas de convivencia sociales.

Por otro lado, el diario Perú 21, (17 Noviembre, 2009), menciona, que violencia juvenil es una de las problemáticas con mayor relevancia que enfrenta el país, siendo Lima donde tiene mayor presencia estos actos por parte de los pandilleros y barristas. Además, la INEI (2016) calcula la estadística de criminalidad y seguridad ciudadana de menores infractores, arrojando cifras alarmantes en los últimos cinco años, reportando una cantidad menor del 15.7% en el año 2011 y en aumento del 24.2% en el año 2015.

Por lo que, Clay (1995) señala la existencia de diversos factores que podrían llevar a los adolescente a desarrollar comportamientos agresivos, entre estos: ambiente inadecuado (presencia de delincuencia, consumo de alcohol y drogas), pertenecer a familias disfuncionales (abandono moral y económico, violencia intrafamiliar), la presión social, las influencias inadecuadas del círculo amical y la dificultad para tomar propias decisiones. En su mayoría estos jóvenes provienen de hogares disfuncionales, lo que no influye en la buena educación ya sea familiar, escolar, social, etc. Algunos autores revisados para este trabajo manifiestan que la agresividad tiene tres factores: poco control de impulsos, necesidades afectivas y la poca capacidad de resolución de conflictos.

Es por ello que las acciones que tome el sujeto frente a las situaciones de presión, así como el uso de recursos para enfrentarlos marcará la pauta para manejar los impulsos de agresividad o perder el control de los mismos, siendo en tal sentido un proceso de aprendizaje continuo, considerándose una competencia psicosocial que debe contar todo ser humano, por el conjunto de estrategias conceptuales y cognitivas útiles para enfrentar las situaciones de presión (Frydenberg & Lewis, 1996).

Entre tanto, Bandura (1977) refiere que la conducta de la persona se ve influenciada directamente por su contexto social, cultural y ambiental, que influyen sobre ella de forma directa e indirecta; por ejemplo, el vivir en un entorno agresivo puede convertir a la persona, por aprendizaje, adquirir las mismas conductas violentas que posteriormente las mostrará en su entorno, o frente a situaciones similares de las cuales las aprendió.

De esta manera los autores Lazarus y Folkman (1984) refieren que el poder contar con un afrontamiento cognitivo y conductual permitirá el manejo de las demandas de forma más específica. Por ejemplo, dentro de un contexto escolar donde el adolescente es presionado por otros de forma física para realizar alguna actividad que no es de su agrado, éste podrá actuar por la opresión de forma violenta frente a los demás, siempre y cuando haya aprendido que es la forma correcta de reaccionar frente a dichos contextos, considerando que no se toma en cuenta si el proceder conductual es correcto o no.

Todo lo mencionado según los autores se corrobora con la información brindada por la instituciones donde se realizará la investigación, en cuanto a la forma de agresión que se suscitan día a día, dentro de ellas se encuentran; en primera instancia, la violencia física (golpes, patadas, puñetes) y posteriormente la violencia psicológica (insultos, apelativos, burlas). Esto mayormente sucede en los adolescentes varones por ejercer poder; en el caso de las adolescentes femeninas estos tipos de violencia existen muy raras veces, dado que la mayoría suele enfrentar sus problemas a través del diálogo, en muchas ocasiones lo hacen porque se sienten hasta culpables por las riñas o peleas que se dan en su entorno.

Ante lo mencionado, al no encontrarse estudios realizados en las academias pre-militares policial sobre la agresión y estrategias de afrontamiento, el presente estudio nos permite relacionar estas dos variables, siendo un precedente para futuras investigaciones.

1.2 Trabajos previos

Samper, Tur, Mestre y Coretés (2008) en su investigación sobre el comportamiento agresivo con sus métodos implicados y las estrategias de afrontamiento, se evaluó a 1557 adolescentes de 12 a 15 años, de instituciones públicas educativas del nivel secundario de la Ciudad de Valencia en niños y adolescentes. Los test empleados fueron: el instrumento de Conducta Prosocial, el test de Inestabilidad Emocional, la Escala de Agresividad Física y Verbal, y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes. Las evidencias muestran correlaciones inversas y relevantes entre las dimensiones de agresividad física y verbal con las estrategias orientadas al apoyo social activo, además buscar resolver el problema, luchar por el éxito y la preocupación. De ese modo, las correlaciones positivas y significativas son entre la agresividad y la carencia de estrategias de afrontamiento, reducción de tensión, ignorar el problema, autoinculparse y resolver el problema.

Gutiérrez (2016) realizó un estudio cuyo propósito fue determinar la correlación de las estrategias de afrontamiento con la agresividad en los adolescentes de un centro educativo de Chimbote. La muestra que estuvo conformada por 125 jóvenes del primero al quinto nivel de educación secundaria del género masculino como femenino, cuyas edades eran desde los 12 a los 17 años. Para su estudio utilizaron un diseño no experimental de tipo correlacional. En cuanto a la recolección de datos se aplicaron los siguientes instrumentos: Escalas de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis. en 1993, el cual esta escala se adaptó por Canessa. B en 2002 y el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry del año 1992 siendo así adaptada por Figueroa, Capa, Vallejos y Ramírez en 2007. A fin de realizar el análisis de los objetivos se utilizaron los coeficientes de correlación de Rho de Spearman y R de Pearson en el que hallaron que los estilos de afrontamiento que guardan relación con la agresividad son el no afrontamiento, el autoinculparse, el reservarlo para sí mismo y buscar ayuda profesional, todos estos mostrando una correlación positiva débil.

Hernández (2013), en su estudio titulado el afrontamiento y agresividad en alumnos academicos de la facultad de los Andes. Mérida – Venezuela. Ejecutó un estudio de campo, descriptiva y transversal. Los resultados encontrados en esta ejecución los test fueron: Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) y el Cuestionario de Agresión Humana (AQR). A través de un método de muestreo estratificado, teniendo en cuenta los tres fases de la carrera como los estratos: inicial, medio y final, la muestra constituida por 319 alumnos: de los cuales eran 262 de promedio normal y 57 repetidores, cuyas edades fueron entre 17 y 38 años. Conformando el 82,76 % mujeres y 17,24% hombres.

Los hallazgos evidenciaron que los alumnos repetidores demuestran un aumento de estrategias de afrontamiento pasivo del estrés, autocrítica y retirada social a diferencia de los alumnos con promedio regular. Así también, la hostilidad tiene mayor presencia en los estudiantes repetidores con respecto a los regulares con una $p = 0,009$ de significancia. Por lo cual concluyeron que el afrontamiento pasivo está asociado de forma positiva con la agresión. Los productos obtenidos en este estudio podrian efectuar estrategias de intervención y prevención en las conductas agresivas de los alumnos.

Raffo (2016) realizó un estudio teniedo como objetivo principal fue afirmar la correlación entre la agresividad premeditada e impulsiva y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes del grado secundario de un colegio educativo publica de Trujillo. Con un diseño descriptivo correlacional; la población estudiada fue de 445 alumnos varones entre los 12 y 17 años. Se empleó el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) y la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS). Entre los hallazgos relevantes, obtuvo una correlación directa, de grado débil y altamente significativa ($p < ,01$) entre la agresividad premeditada y los estilos hacerse ilusiones y falta de afrontamiento; asimismo entre la agresividad impulsiva con los estilos invertir en amigos íntimos y acción social

Araujo (2005), ejecutó una investigación acerca de la correlación existente entre la satisfacción familiar, agresividad y estrategias de afrontamiento del estrés tomándose como población a 225 alumnos de 5° año de secundaria del sexo masculino y femenino, de diversas instituciones educativas publicas de

Lima. Se emplearon diferentes herramientas como el cuestionario de satisfacción familiar de Olson et al, inventario de agresividad de Buss y Durkee y un inventario de afrontamiento del estrés de Carver et al. Los resultados evidencian que existe un nivel superior al promedio en cuanto a agresividad principalmente en agresión indirecta y física lo cual se expresa en actitudes negativas, de resistencia o violencia así como golpes en cuanto a lo físico.

En cuanto a las correlaciones entre la escala de satisfacción familiar y agresividad son significativamente negativas en general dado que a mayor satisfacción familiar menos tendencia a la agresión, entre las que menos guarda relación se encuentra la adaptabilidad familiar. Por otro lado, existe correlación significativamente positiva entre a la agresividad y las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Agresividad

El teórico Buss (1961) señala que la agresividad es un proceso de respuesta a nivel consistente ante un acto nocivo que puede generar daño al organismo, es por ello que el agresor buscará las estrategias para imputarla de distinta manera, no sólo la física, siendo para él una forma de expresión de sus emociones aparentemente funcional.

De esta manera, la violencia tiene como principal motivación el causar algún tipo de daño al ser humano, considerando además que es un acto del instinto, pero aun así se puede manejar en algunos entornos, ya que algunas tendencias hostiles están establecidas a nivel biológico, y responden a la carga hereditaria del sujeto, que además le ha permitido al ser humano afrontar los desafíos y sobrevivir a los ambientes hostiles, en tal sentido la agresividad puede darse para simplemente hacer prevalecer el poder sobre otro o como una forma de protección y respuesta frente a una amenaza (Berkowitz, 1962).

En tal sentido se puede afirmar que la agresión es perjudicial para cualquier contexto y además que es destructiva, a nivel físico y psicológico, que finalmente genera en contextos de protección que el agresor quede excluido (Bandura, 1973).

De esta forma se puede comprender que las conductas y patrones cognitivos de la agresividad son aspectos que se van a mantener en nuestras vidas a lo largo del tiempo, puesto que forman parte de nuestros genes humanos, sin embargo su disposición y extrusión desmesurada generaría el impacto negativo sobre la sociedad, permitiendo un análisis profundo más de aquellas variantes causales o consecuentes.

En tal sentido los autores Bandura, Caprara, Barbaranelli, Pastorelli, y Regalia (2001), refieren que las pulsiones agresivas son más frecuentes en la niñez, y de forma más predominante en los inicios de la vida, en donde el ser humano es meramente una carga genética de temperamento, que empieza a moldear su carácter mediante la presión contextual, en primera mano ante el grupo principal de soporte que constituye la familia de origen, que posteriormente en la niñez se amoldará acorde a los patrones sociales estandarizados, que posteriormente en la adolescencia se puede considerar que el sujeto ya está en proceso de constitución de su identidad y de patrones más sólidos de comportamiento que si fueron regulados de forma funcional su adaptación será verdadera, en caso contrario mostrará conductas atípicas socialmente no aceptables

1.3.1.2 La agresión Instrumental

Según Buss (1961) refiere que la agresión suele presentarse en mayor medida frente a una estimulación que se da por los reforzadores, por ejemplo en patrones comportamentales sádicos, el estímulo observacional de dolor conlleva al sujeto que vuelva a imputar la agresión, teniendo como recompensa el placer, de esta manera se observa el dolor es producto del acto de violencia, en tal sentido la agresión instrumental está asociado a una recompensa que pueda recibir el sujeto sea intrínseca, es decir por un placer propio por ejemplo, o puede ser extrínseca cuando se recibe una gratificación del medio externo lo que genera la recurrencia del comportamiento en una línea de tiempo constante, asimismo puede que este reforzamiento conlleve a la perpetuación de la conducta por las recompensas que se recibe.

Otro de los aspectos relevantes es la hostilidad la cual hace referencia según Buss y Durkee (1957) a sentimientos de rencor, imposición, molestia frente a cualquier contexto, y es un detonante para que se dé lugar a la agresión, y su primer componentes es el cognitivo, que además se compone por una carga de estímulo y afecto.

1.3.1.3 Análisis de la agresión y la hostilidad

Los teóricos Buss y Durkee (1957) refieren que existen distintas teorías asemejadas a la agresión en el ser humano, manifestando que la agresión propiamente dicha es un comportamiento explícito que muestra una respuesta frente a una situación, a diferencia de la hostilidad la cual está relacionada a la actitud del sujeto frente a una situación, que podría ser considerada como una respuesta no verbal pero de igual manera muestra agresión; entre los primeros estudios sobre estas variables, se denota que la hostilidad muestra sospecho sobre una mala actitud, a la vez de resentimiento la cual según Buss y Durkee (1957) puede conformarse por la hostilidad por la hostilidad indirecta, Ataque, negativismo e irritabilidad, hostilidad verbal, además de una sub dimensión denominada como culpa.

1.3.1.4 La agresión y sus efectos

Entre las consecuencias que genera una inadecuada gestión de la agresividad se puede mencionar, el distanciamiento social, el aislamiento con pares, y de forma indirecta un cambio fisiológico por el escaso contacto afectivo, pudiendo ocasionar la somatización del sujeto, no solamente afectando su desarrollo psicosocial, además su bienestar físico, es por ello que comúnmente las personas agresivas formen sus propios círculos sociales con otras que realizan la misma práctica de la violencia, de tal manera que entre ellos sean socialmente aceptables (Buss, 1961).

En la publicación realizada por Buss (1961) sobre la agresión en la psicología, destaca que la ira es uno de los detonantes más frecuentes frente a los componentes que desencadenan la agresión, siendo una expresión previa antes de la violencia explícita, es por ello que ante medidas preventivas y de intervención, el actuar en psicología, se orienta a los detonadores, intrínsecos como es la ira, aplicando mecanismos de control de la misma, que le permitan una mejor gestión de la agresividad.

Es por ello que en infantes desde su educación se les enseña a una expresión sin ira, desde el lenguaje corporal, el cruzarse de brazos, los gestos faciales, entre otras expresiones, que le permitan tener una corrección adecuada frente a las sensaciones de ira, lo cual permite que su expresión se limite y no genere ataques de agresividad, denotando que algunos infantes no suelen adquirir estas cualidades, por un aprendizaje inadecuado de la expresión frente a situaciones de presión.

1.3.1.4. Tipos de Agresión

Para los autores de la prueba que se aplicará consideran cuatro tipos de agresión, siendo los siguientes:

El autor Buss (1961), define la agresión física es el ataque hacia un ser en diferentes partes del cuerpo como extremidades superiores e inferiores, dientes o también por el uso de armas. Además menciona que este ataque trae consigo dos consecuencias, siendo las siguientes: la primera incluye el someter y la segunda busca eliminar estímulo nocivo.

Para Buss (1961), la agresión verbal es una respuesta vocal en donde se va a descargar impulsos dañinos hacia otro individuo. Este autor nos refiere que el ataque continuo va a promover una revancha, pero si el ataque se da de forma pasiva será difícil determinar la culpa y si hubo una agresión.

Asimismo, según Restrepo (2001), la hostilidad viene a ser un ataque o perjuicio que se ejerce sin tener alguna razón aparente más que ocasionar daño, en la mayoría de veces es una respuesta por una agresión previa recibida. Como sinónimo tendríamos a la venganza.

Por otro lado, Buss (1961), refiere que la hostilidad viene a ser una reacción cargada de sentimientos y evaluación negativa ante situaciones o individuos. Así también la hostilidad puede conllevar a una agresión futura, donde la persona víctima es afectada por estos sentimientos negativos. Para este autor también menciona que la hostilidad puede ser un puente para inducir la cólera.

Los autores Buss y Perry (1992), conceptualizan la ira como la respuesta a nivel cognitiva- emocional- filosófica por situaciones percibidas por la persona, instrucciones en el terreno personal y/o frustración por situaciones vividas y donde los procesos cognitivos van a distorsionar la realidad.

1.3.1.5 El rechazo del grupo: Comportamientos perturbadores

Los investigadores Patterson, DeBaryshe, y Ramsey, (1990) manifiestan que el comportamiento perturbador, también pudiéndose considerar como antisocial, en una expresión que no está vinculada al Manual de Criterios diagnósticos DSM, hace referencia al conjunto de conductas alteradas que no solo están relacionadas a la violencia además están asociadas a aquellas que hacen referencia a la evitación social, aislamiento, entre otras que puedan significar la alteración del comportamiento frente a las conductas socialmente aceptables, que finalmente lo tipifica la cultura como normas o atípicas.

De igual manera se debe considerar que las conductas perturbadoras son con mayor frecuencia debido a un aprendizaje por modelamiento social en donde el contexto con mayor frecuencia enseña al sujeto los patrones conductuales a seguir, por ejemplo dentro de una familia nuclear, en donde el padre ante una acción que le disgusta de la madre la agrede físicamente, el infante lo que conllevará es que antes un disgusto con su grupo de pares en el entorno social reaccionara con la misma violencia que ha aprendido, mediante la cual se resuelven los conflictos, y si ello no se logra corregir tendrá como resultado que el grupo social lo aisle por el temor a la agresión, a diferencia de aquellos infantes que aprenden otros mecanismos de hacer frente a situaciones de conflictos que una vez más se resalta están arraigados a la familia (Patterson, DeBaryshe & Ramsey, 1990).

1.3.2 Teorías de la Agresividad

Modelo Psicobiológico

El presente modelo es un tanto difícil para hacer una diferencia entre los términos violencia, agresión y agresividad (Martin, 2000), siendo considerada tanto la violencia y la agresión a palabras análogas que hacen referencia a una misma realidad, por lo cual se referirá a la palabra violencia. El concepto de la palabra violencia puede tener diversos niveles de generalización y abstracción: Violencia es la fuerza o energía de acciones físicas, espirituales.

Siendo más preciso, la violencia se define como la fuerza que saca de su estado natural a la persona, pues toda persona tiene características propias que deben regular sus actos a nivel individual y social, por tanto, todo acto que va contra esta naturaleza se califica como violencia.

En un nivel semántico, violencia es el acto o conducta que arruina el desarrollo de un individuo o también de un grupo de personas poniendo en peligro su vida e integridad. De esta manera podemos decir que la violencia es también agresión demoledora, ocasionando daños físicos a personas y a sus materiales o propiedad que representan importancia para ellas.

Modelos neuroquímicos

Weil-Malherbe (1971, citado por Carrasco y González, 2006) menciona la variable agresión ha sido relacionada con la actividad de distintos neurotransmisores, como son la Serotonina y Dopamina; las bajas concentraciones de la primera puede ser la causante de conductas agresivas en humanos y animales; en cambio, las altas concentraciones de la segunda también incrementa las actividades agresivas.

Modelo neuroendocrinos

Kandel, Schwartz y Jessell (2001, citados por Carrasco y González, 2006) refieren que la agresión se relaciona con la producción de las hormonas esteroideas, principalmente la testosterona, quien tiene una importancia en la agresión intraespecífica, ya que esta hormona tiene relación con la reproducción y el apareamiento. Algunos autores sostienen que el efecto de la testosterona es menos precisa. Hay evidencias que asocian los sentimientos de agresividad con la actividad gonadal masculina relacionando los comportamientos agresivos y violentos.

Modelo Cognitivo

Leonard Berkowitz (1990, citado por Carrasco y González, 2006) denomina a la agresividad como la estimulación de la agresión de forma aversiva, teniendo como producto un afecto negativo.

Este modelo podría resumirse de la siguiente forma: un acontecimiento aversivo produce un sentimiento desagradable, y junto a pensamientos o recuerdos van a concluir en ira y conductas agresivas las cuales buscan una víctima para descargar sus emociones. Por el contrario si este sentimiento desencadena temor se buscará una forma de escapar. Berkowitz(1990, citado por Carrasco y González, 2006).

Teoría del aprendizaje social

Es planteado por el teórico Bandura (1977) el cual refiere que el aprendizaje se da por medio de la observación, pudiéndose llamar también un aprendizaje vicario, donde el ser humano adquiere cualidades y aspectos totalmente necesarios para su adaptación social, dando prioridad e importancia a la sociedad como ente formador del sujeto, siendo más que las simples funciones internas del sujeto.

Ya que el comportamiento del sujeto recibe una gran carga del ambiente, para el desarrollo y fortalecimiento de los valores, creencias, actitudes, comportamiento, cogniciones, entre otros, que finalmente forman parte en la adultez de la personalidad del sujeto con preferencia a copiar aptitudes o conductas básicas, poco constructivos que lo toman como propios (Bandura, 1977).

En tal sentido el aprendizaje por observación es una forma clave de cómo el sujeto se adapta a su contexto próximo, aprendido de aquellas conductas que a la sociedad le permite su desarrollo o solución de conflictos, interiorizándolas a su repertorio de aprendizaje significativo para su posterior expresión en contextos similares (Bandura, 1977).

La agresividad como un proceso de aprendizaje

Bandura (1977) explica que la conducta violenta, es decir la agresividad es sólo el resultado de un aprendizaje social bajo dichas características de hostilidad desfavorables, que conlleva al ser humano a comportarse bajo las directrices de la agresión, dependiendo del lugar donde se ha desarrollado.

Es por ello que se puede evidenciar seres humanos con una alta gama de agresividad, mientras que existen otros que no presentan esta cualidad y utilizan otras formas de adaptarse a las exigencias de su entorno sin que implique necesariamente la actividad violenta, de esta manera para que el individuo logre aprender, primero se debe considerar que de dónde lo aprendió por observador significa una figura representativa o durante la observación haya distinguido que este ente recibe alguna gratificación frente a su conducta expresada percibiendo finalmente como positiva, y adecuada para ser expresada en una línea de tiempo que le genere el mismo bienestar que observó inicialmente (Bandura, 1977).

Asimismo Bandura (1977) también refiere que el aprendizaje de estas conductas agresivas guarda relación con recuerdos de otras conductas observadas, es decir el ser humano un conjunto de comportamientos no los aprenderá en una sola observación, su imitación guarda una estrecha relación con la cantidad de veces que se emitió esta conducta y que el ser humano por la repetición las aprendió como forma aparentemente funcional para afrontar los desafíos del mundo, luego de este aprendizaje es que la reproducción en escenarios similares se lleva a cabo, y ante la obtención de gratificación estos comportamientos se hacen más continuos, es entonces donde entra el proceso de la motivación, ante una recompensa que el sujeto percibe, que conlleva a su circularidad comportamental.

Es así que Bandura (1977) introdujo estos conceptos en su Teoría del Aprendizaje Social, que engloban el proceso de todo el aprendizaje, no solamente agresivo, el sexual, afectivo, de reciprocidad, entre otros.

La frustración como componente de la agresión

Para el autor Berkowitz (1962) a la frustración del individuo puede detonar las cargas agresivas que le permitan adaptarse a este sentimiento negativo, puesto que la impotencia, la carencia, la prohibición, el rechazo, maltrato, que forman parte de la frustración, conlleva al ser humano a ponerse al límite de lo sucedido con llevándolo a tentativas de agresividad, ante situaciones que le generen estas sensaciones.

En tal sentido la frustración sería un detonador de conductas agresivas, puesto que la sensación propia del sujeto, no solo sería en expresión sino en sus características intrínsecas, mientras que una persona le pueda frustrar una situación en particular y reacciones con violencia frente a la misma, otra persona puede que actúe con una adaptación socialmente aceptable en la misma situación (Berkowitz, 1962).

En tal sentido las reacciones no solamente derivan de la propia frustración, además tienen su base en la percepción que mantiene la persona sobre la situación, que conlleva a que esta actúe de esa forma, en el caso de una población adolescente, donde se encuentra en una etapa de crisis, puede darse la situación que la gran mayoría percibe la frustración si no han desarrollado las competencias adecuadas para enfrentar dicha situación, como la resiliencia, llevando como resultado que actúen bajos sus instintos que inicialmente fueron en la infancia interiorizados (Berkowitz, 1962).

Asimismo Dollard, J., Doob, L.W., Miller, N.E., Mowrer, O.H. y Sears, R.R. (1939, citados en Buss, 1961) refiere que la agresión impulsiva no es propia sólo de un ambiente de frustración, puede convertirse en una agresión mayor cuando la frustración se fue acumulando en un periodo de tiempo conllevando a que su expresión sea más violenta, ello debido a un manejo inadecuado, ya que la frustración deviene de agresión, que pueden manejarse en distintos niveles, que ante su explosión la magnitud varía del estado del sujeto.

1.3.2.1 Estrategias Interpersonales

De forma general se puede definir como al repertorio de herramientas que cuenta el ser humano para defenderse frente a ciertas situaciones de presión que le permiten adquirir una mejor comprensión y asimilación del ambiente, para su adaptación que está relacionada con lo que dispone la cultura (Lazarus & Folkman, 1984).

De esta manera las estrategias de afrontamiento le permitirán al sujeto adaptarse a su entorno próximo considerando aquellas situaciones que le generaron presión contextual, para que su reacción sea favorable, evitando patrones disfuncionales como la evitación, agresión, estancamiento, o algún otro síntoma propio (Lazarus & Folkman, 1984).

Asimismo Lazarus y Folkman (1984) definen de forma más precisa al afrontamiento como una patrón de cambio y adaptación cognitivo y conductual dirigido a controlar así como manejar las demandas de un contexto en específico, que le genere presión, estrés o ansiedad; es por ello que las estrategias no es algo que el sujeto maneje con regularidad, puesto que su manejo y adquisición conllevaron un proceso más largo para que sea funcional y acorde al contexto esperado, por ende explicaría el fenómeno que las estrategias inadecuadas son las primeras en aparecer porque de cierta manera brindan una mayor satisfacción a corto plazo, pero significan el no respetar el entorno o el no considerar a los demás.

En tal sentido Frydenberg, (2008) refiere que el afrontamiento y sus estilos, es un proceso largo de aprendizaje y de adaptación para las situaciones específicas que se desee utilizar este proceder funcional y socialmente aceptable, ya que de las reacciones más comunes frente a contextos de insatisfacción, molestia e inconveniencia, es la agresión física, verbal o cualquier otra, convirtiéndose en estos escenarios las estrategias de frotación relacionales, indispensables para la adaptación del individuo a su medio social.

Teorías del afrontamiento

Investigaciones Iniciales

Conforme a las teorizaciones del afrontamiento como estilo funcional para la adaptabilidad, se inicia en los años 40, en la cual se orienta los primeros aportes en la base psicoanalítica como Karen Horney, quien desde esta perspectiva destacó que al ser producida la ansiedad por una sensación de inseguridad, el ello desea actuar bajo sus impulsos primarios para controlar la situación, mientras que el súper yo idearía otros mecanismo de acción que sean socialmente aceptables y funcionales para su realización (Horney, 1945).

En tal sentido la teoría Horney (1945) desarrolló un conjunto de 2 estrategias básicas que permitían al individuo adaptarse a su entorno de forma apretante funcional, la primera que hace referencia a la salud psíquica del individuo y la segunda a estados neuróticos, puesto que las estrategias de afrontamiento no sólo deben ser consideradas como aspectos positivos del sujeto también existen, las expresiones disfuncionales, la primera significa el proceder bajo el súper yo, considerando las pulsiones de vida y muerte, no solamente como ente individual, sino como colectivo, en donde la satisfacción de las necesidades no sólo va de la persona, tiene que ver con el grupo en conjunto, entre tanto las personas neuróticas actuarían bajo el principio de placer dejándose llevar por sus impulsos primarios, donde recaería en prácticas disfuncionales como la violencia, rompimiento de las normas pre establecidas, daño al conjunto social, entre otras actividades que significarán disfuncionales para la cultura, las cuales se dan generalmente sin un análisis profundo de las consecuencias a largo plazo, como si las dan las estrategias que se orientan a la salud de la psique y el bienestar del sujeto.

Evaluación cognitiva

Esta teorización fundamentada por Lazarus y Folkman (1984) hace referencia a la connotación que el ser humano realiza a nivel mental o cognitivo sobre una situación netamente de estrés o ansiedad inminente, involucrando los estresores que permiten una adaptación funcional y aquellos que de verdad significan una amenaza contra la integridad psicológica y física de la persona, esta evaluación que realiza el individuo conllevaría a que actué frente a una amenaza de forma agresiva, violenta o huyendo, para poder salvar su integridad, lo cual de cierta manera estaría acorde a lo esperado frente a dicha situación, a diferencia que si actuara de la misma manera frente a situaciones que no merecen dicho comportamiento lo cual conllevaría a una práctica disfuncional por la evaluación distorsionada que realiza, es por ello que ciertas formas de afrontamiento se esperan en ciertos escenarios, estando directamente enlazados a la percepción y análisis que realiza el sujeto.

Principios del afrontamiento

Para los autores Lazarus y Folkman (1984) el afrontamiento tiene un conjunto de principios, bajo los cuales es su proceder:

- Tiene una relación totalmente directa con el contexto, en cuanto a las situaciones que el ser humano pueda presenciar o vivenciar, las cuales desencadenan una respuesta, que puede ser traducida en una estrategia de afrontamiento.
- El afrontamiento generalmente se realiza por el refuerzo que pueda obtener la persona tras su ejecución, considerando la funcionalidad cultural.
- Considera al esfuerzo como el medio indispensable para actuar de forma funcional ante tales escenarios de presión.
- El uso de ciertas estrategias de afrontamiento tendrá gran influencia en la percepción que el sujeto posea sobre la situación que experimenta.

- El afrontamiento funcional no siempre es innato, puesto que se da en un proceso de aprendizaje por lo general social, lo innato son las reacciones básicas, como la agresión, ira, el hambre, la búsqueda de seguridad, realización, entre otros aspectos.
- Es un mediador entre el conflicto y su resolución, es decir es el camino mediante el cual la persona logrará conseguir una solución favorable.
- El afrontamiento puede cambiar el estado de ánimo de la persona, puesto que lo conlleva a la solución por lo general de conflicto.
- El ser humano constantemente está aprendiendo y reaprendiendo destinos estilo de afrontamiento que le permitan adaptarse a su entorno, ya que cada contexto es variante, asimismo tiene la capacidad de adaptarse.

Estrategias de afrontamiento según su clasificación

- Para según Lazarus y Folkman (1984) refieren que es indispensable que el individuo reconozca como afrontar un problema o ambiente de presión, lo cual le permitirá adaptarse y salir adelante frente a dicho entorno, en tal sentido se pueden clasificar estas estrategias en:
- Estrategias que se focalizan en el problema: están orientados a poder modificar una situación, a partir del cambio que el propio sujeto pueda hacer sobre el problema, para ello se tiene que iniciar definiendo el problema, posteriormente buscar las alternativas de posible solución partiendo que se debe cambiar el contexto donde sucede el problema, es decir hacer algo distinto a lo que usualmente se hace y es lo que acarrea el problema, de esta manera el sujeto adquirirá las suficientes habilidades para manejar distintos entornos problemáticos, centrándose en el problema, en el cambio del entorno donde esté sucede lo que va a portar a la capacidad de adaptación al cambio puesto que cada dificultad se presenta de forma distinta, para lo cual tiene que actuar de forma

diferente.

- Asimismo tenemos las estrategias que focalizan a las emociones, centrándose en un aspecto más intrínseco que extrínseco para la resolución y frotación, para ello, entre las estrategias más comunes los autores mencionan, evitación, distanciamiento, negación relajación, aceptación, religiosidad, reevaluación cognitiva de la situación, distracción atencional supresión, entre otras; que conllevan al sujeto a manejar los problemas desde una perspectiva del control interno, habiendo aún un sin número de actividades que el sujeto puede realizar para lograr el mismo resultado de control emocional.
- Además se debe considerara que a pesar que la focalización al problema, y a las emociones son distintas ambas se relacionan puesto que se dan en un mismo momento, que es la situación de presión, siendo aquello que las diferencia, la efectividad que puede tener cada una de ellas según la persona y la situación en la cual la utilice (Lazarus & Folkman, 1984).
- Asimismo se considera las estrategias que se orientan a las relaciones sociales y sistemas de protección para afrontar las problemáticas, entre estas se puede dar mención a recurrir a la familia, al sistema social, policial, mantener redes de apoyo frente a contextos de presión, entre otros recursos, que están más relacionados a pedir ayuda a los demás, o a solucionar los problemas mediante el apoyo externo, lo cual también constituye aparte de las estrategias de afrontamiento pero de interacción social (DeLongis & Preece, 2002).
- Según Gómez, J. Luengo, A. Romero, E. Villar, P. Sobral, J. (2006) refiere que en conjunto los estilos de afrontamiento antes mencionados son eficaces, por lo cual no se puede señalar que uno tenga más efectividad que otro, puesto que cada uno de ellos se centra en una problemática y situación en particular, asimismo depende del manejo de la persona en la utilización de cada uno, por ejemplo un adolescente con riesgo a consumo de sustancias que recurra como estrategias de afrontamiento a

su red de pares, hay la posibilidad que también consumen sustancias ilícitas, que en vez de actuar como factor de protección, serían un ente de riesgo para el consumo; de esta manera se distingue que todas las estrategias son venideras para afrontar conflictos, por ende el dar más valora a una que a otra no tiene sentido, ya que su efectividad está demostrada en distintos contextos, de igual manera estas formas de poder afrontar las dificultades también cuenta con estilos dentro de cada una de ellas también eficaces, dependiendo de su uso y situación.

- De esta manera los autores Frydenberg & Lewis (1997), refieren que las estrategias tiene una clasificación común en 18 escalas las cuales permiten su comprensión, considerando a: Buscar apoyo social (As). Tiene que ver con el expresar el problema junto a la red de apoyo para buscar una solución. Concentrarse en resolver el problema (Rp). Se utiliza para buscar una solución adecuada al problema mediante la utilización de la racionalización, y otros procedimientos netamente cognitivos que le permitirá adaptarse a situaciones que sobre todo le generen estrés y ansiedad. Esforzarse y tener éxito (Es). Se orienta hacia el compromiso así como la dedicación del individuo para lograr solución un problema, de tal manera que no termina en el estado emocional de la frustración como respuesta ante tal situación. Preocuparse (Pr). Es la planeación futura sobre acontecimientos tanto favorables como desfavorables, permitiendo un margen de preocupación funcional que genere pautas conductuales para su solución, puesto que un desinterés conllevaría al estancamiento de la solución. Asimismo Invertir en amigos íntimos (Ai). Hace referencia a contar con lazos amicales duraderos que promuevan actividades de integración y desarrollo holístico, con una red confiable ante situaciones de presión. Buscar pertenencia (Pe). Es decir formar parte de un colectivo en el cual el sujeto se sienta identificado y parte de él, de tal manera que actúe como figuras a seguir que sean positivos, que le permitan contar con un referente propio de su edad para su desarrollo psicosocial. Hacerse ilusiones (Hi), hace referencia a las esperanzas positivas que tiene el sujeto para la solución de problemas, que le da una salida, de tal manera incluye parte de las creencias espirituales que puede mantener

el ser humano. La estrategia de Falta de afrontamiento (Na). Posiblemente sea la menos funcional, ya que se centra únicamente en evitar el problema, como modo de solucionarlo, sin embargo a largo plazo es una estrategia que pueda no tenga utilidad perenne. Reducción de la tensión (Rt). Se utiliza frente a situaciones que generan ansiedad, estrés, ansiedad o cualquier otro problema emocional, consiste en técnicas que propicien la relajación. Acción social (So). Manifiesta al apoyo que el sujeto puede brindar a su comunidad, permitiendo que conozca más a profundidad un problema, lo cual les generará el interés por solucionarlo, puesto que haya la posibilidad que también ellos vivencien el mismo problema.

Finalmente, Ignorar el problema (Ip). Simplemente trata de ignorar el problema como si este no existía. Autoinculparse (Cu). Trata de una conducta en donde el sujeto se auto culpa, que en ocasiones le genera la inclinación de hacerse cargo de esta situación, generando la búsqueda de soluciones. Reservarlo para sí (Re). Trata de no expresar sus problemas con los demás, evitando el contacto verbal, físico y afectivo. Buscar apoyo espiritual (Ae). Se orienta directamente a la parte espiritual, religiosidad y creencias en un mundo no físico. Fijarse en lo positivo (Po). Hace referencia en dar mayor importancia o relevancia en aquellos aspectos positivos que generan una mayor satisfacción, en vez de sólo centrarse en lo negativo. Buscar ayuda profesional (Áp). Se orienta a buscar a profesionales especializados, acorde a la dificultad o problema que se esté vivenciando, favoreciendo su resolución por un experto. Buscar diversiones relajantes (Dr). Se centra en actividades de ocio que favorezcan a la integración del sujeto por medio de la diversión y el esparcimiento saludable. Distracción física (Fi). Se inclina hacia los deportes de índole físico que le generen una distracción y desfogue ante los problemas.

1.4 Formulación del problema

¿Qué relación existe entre agresión y estrategias de afrontamiento en estudiantes de academias pre militar policiales de Trujillo?

1.5 Justificación del estudio

La siguiente investigación es de carácter social y se justifica mediante las subsiguientes razones:

Principalmente por su importancia teorica – metodológica, debido a que los resultados que se emitan en dicha investigación, abrirán nuevas expectativas acerca de la temática de las variables extendiendo el conocimiento psicológico - científico, denotando y sirviendo de precedente para nuevas investigaciones inductivo y deductivas como es el caso de la agresividad y estrategias de afrontamiento. Asimismo sirve como principio amplio de exploración fructífera del fenómeno. Por lo que además, los resultados de la investigación pueden servir como fuente de consulta para una posible toma de decisiones en el progreso de las variables estudiadas, haciendo referencia a la agresividad y las estrategias de afrontamiento.

En segundo termino a nivel social, dicha investigación es de gran valor para los educandos y profesionales enfocados en la salud mental en las áreas clínica, educativa, puesto que los resultados que se emiten en el estudio sirven de complemento para una evaluación, diagnostico y, finalmente a nivel practico, la creación de herramientas como programas y actividades de mejora con respecto a la forma de afrontar y solucionar las dificultades que tengan los estudiantes de académicas pre militar policiales de la ciudad de Trujillo.

Las conclusiones contribuirán para amplificar los conocimientos sobre la agresividad y las estrategias de afrontamiento, contando con instrumentos validos, confiables y una tipificación baremar adaptado al medio social en que se encuentran los estudiantes.

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General:

Existe relación entre la agresión y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militar Policiales de Trujillo.

1.6.2. Hipótesis específicas:

H1. Existe relación entre agresividad física y los estilos de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militar Policiales de Trujillo

H2. Existe relación entre agresividad verbal y los estilos de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militar Policiales de Trujillo.

H3. Existe relación entre ira y los estilos de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militar Policiales de Trujillo.

H4. Existe relacion entre hostilidad y los estilos de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militar Policiales de Trujillo.

1.7 Objetivos

1.7.1 General:

Explicar la relación entre agresividad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.

1.7.2 Específicos:

- Describir los niveles predominantes de la agresión y sus sub-escalas en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.
- Describir los niveles predominantes de estrategias de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.
- Determinar la relación entre la agresividad verbal y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.
- Determinar la relación entre la ira y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo
- Determinar la relación entre hostilidad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

La presente tesis se encuadra internamente mediante los estudios descriptivos que proponen Hernández, Fernández y Baptista (2010) los cuales investigan detallar las semejanzas, peculiaridades y atributos resaltantes de todo tipo de fenómeno que se examine sin ejecutar alguna modificación en la población de estudio. Asimismo se toma en consideración el diseño utilizado por Montero y León (2007) clasificando este método como un estudio de diseño transversal, en el cual se unen los diversos trabajos que han empleado averiguaciones con el fin de describir poblaciones, y la descripción se hace en un único momento temporal.

2.2 Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Agresividad	Para Buss Y Perry (1961) señalan que la agresividad es un proceso de respuesta a nivel consistente ante un acto nocivo que puede generar daño al organismo, es por ello que el agresor buscará las estrategias para imputarla de distinta manera, no sólo la física, siendo para él una forma de expresión de sus emociones aparentemente funcional.	La variable agresividad será medida a través del Cuestionario de agresión de Buss y Perry; sus niveles de agresividad.	Agresión Física Agresión Verbal Ira Hostilidad	Ordinal
Estrategias de Afrontamiento	Frydenberg y Lewis (2000) .Son aquellas acciones concretas y específicas que utilizan los adolescentes que se ponen en marcha ante una situación problemática	Se evaluará por la escala de afrontamiento de Frydenberg y Lewis (2000). Adaptación peruana Beatriz Canessa (2002).	Resolver el Problema: - Invertir en amigos íntimos -Concentrarse en resolver el problema - Esforzarse y tener éxito - Fijarse en lo positivo - Buscar diversiones relajantes - Distracción física Referencia a otros: - Buscar apoyo espiritual - Buscar ayuda profesional - Buscar apoyo social - Acción social Afrontamiento no productivo:	

			<ul style="list-style-type: none"> - Preocuparse - Auto inculparse - Reservarlo para sí - Buscar pertenencia - Hacerse ilusiones - Falta de Afrontamiento - Ignorar el problema - Reducción de la tensión 	
--	--	--	---	--

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por 250 estudiantes, constituyendo 200 hombres y 50 mujeres, entre los 17 a 24 años de edad, que cursan una formación en academias pre militares policiales de Trujillo.

2.3.2. Muestra

Para esta investigación se trabajó con dos academias las cuales cuentan con una mayor accesibilidad. La muestra fue de tipo no probabilística, es adecuada según Comrey y Lee (1992, citados por Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás, 2014) tomando en cuenta su escala para formular el tamaño de la muestra siendo 300 una buena cantidad muestral siendo estos recomendados para tipos de análisis descriptivos y psicométricos.

2.3.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que se encuentren realizando sus estudios policiales pre militares en las instituciones mencionadas.
- Estudiantes que se oscilen entre las edades de 15 a 23 años de edad.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación y hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no se encuentren dentro de la institución al momento de la encuesta.
- Estudiantes que en el momento de la aplicación de las pruebas posean alguna discapacidad física que impida la evaluación

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: Evaluación psicológica

Los autores Aragón y Silva (2002) refiere que es un grupo de tests y entrevistas dirigidos por un profesional en psicología, con el fin de poder analizar la personalidad en diferentes ámbitos. Eso implicaría la ejecución de un test.

a) Test de agresión de Buss y Perry

Este test fue creado por Buss y Perry (1992). Su aplicación está destinada a sujetos de 10 hasta los 23 años. Su aplicación puede ser individual o colectiva.

En relación a la validez de constructo de la prueba está desarrollada a través de una perspectiva la cual optimiza la construcción de la prueba, realizado a través de un modelo a través de tres dimensiones espaciales y del tiempo, permitiendo medir de una manera adecuada la violencia física verbal, así como el enojo y la hostilidad en personas de nacionalidad española. Con una adecuada validez de constructo por lo que se muestra una buena confianza al

utilizar este test.

En cuanto a su confiabilidad se aprecia que el valor de fiabilidad se dió por consistencia interna u homogeneidad en su medida, teniendo el cuestionario de agresión física la que muestra una buena confiabilidad a través del (coeficiente Alpha de 0,86).los siguientes ítems presentan menos puntuación en los ítems que miden la ira teniendo en cuenta (coeficiente Alpha de 0,77), así mismo se obtuvo en agresión verbal 0,68 y la de hostilidad de 0,72.

Esta prueba de Buss y Perry, proporciona la medición de las siguientes áreas:

- Agresión física, que puede estar referida a los ataques que se dan hacia un individuo por las partes de su cuerpo (Brazos, piernas, dientes, etc.) o también mediante la utilización de armas (cuchillo, revolver), con la intención de causar daño.
- Agresión verbal, es aquella que se presenta mediante amenazas, críticas, insultos.
- Ira, es un estado de ánimo y que definiéndose como el nivel emocional con y la variabilidad de emociones que pueden intensificarse, así también entenderse apartir del desagrado o una irritación media hasta al punto de una furia intensa. (Spielberg, Jacobs Russell y Crane, 1983)
- Hostilidad, para Buss (1969), es una condición que se refiere al sentirse disgustado. Por otro lado, Smith (1994), nos menciona que la hostilidad es una dimension cognitiva que se caracteriza atraves de la disminución de la importancia y la percepción de que otros individuos son una causa en el problema y de que uno mismo está en contra de los demás, y el deseo de generar daño a la otra persona perjudicada.

En nuestro país se realizó una adaptación por Figueroa, Capa, Vallejos y Ramírez en el año 2007, cuyo planteamiento principal fue identificar los niveles de agresividad y las cuatro dimensiones de acuerdo a la distribución de los ítems según las dimensión en relación a la agresión física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

En la investigación presentada los coeficientes de confiabilidad de la variable agresión trabajada en estudiantes de academias pre militar policiales de Trujillo, indican una consistencia interna aceptable (Kats.2006), mostrando valores de Omega McDonald de .81 hasta .90 en los componentes de primer orden y de .98 para el componente general de Agresividad.

b) Escala de Estrategias de Afrontamiento (A.C.S.)

este test fue creado por Frydenberg y Lewis, encaminado a evaluar las estrategias de afrontamiento en jóvenes que oscilan edades de 12 a 18 años. Asimismo el test se constituye de 79 ítems cerrados más una abierta llegando a tener en total 80, las proposiciones se dividen en 18 estrategias, reflejando así distintos afrontamientos, las escalas se encuentran estructuradas para distinguir que estrategias de afrontamiento son los más usuales dependiendo del contexto en el que se encuentra el individuo. Por otro lado las 18 escalas adoptan un rubrico que permiten apreciar el objetivo de cada ítem, el puntaje es mediante las puntuaciones trabajadas en la metodología de la escala Likert en 5 puntos (Frydenberg y Lewis 1997).

Las proposiciones se congregan en 18 estrategias las cuales se distribuyen en tres estilos, estos se muestran en lo siguiente: como primer estilo se refiere a resolver el problema y presenta cinco estrategias que son: Concentrarse en Resolver el Problema (Rp), Esforzarse y tener éxito (Es), Fijarse en lo positivo (Po), Buscar diversiones relajantes (Dr), Distracción Física (Fi). Asimismo tenemos como segundo estilo que es en referencia a los otros, que presenta seis estrategias que son: Buscar Apoyo Social (As), Invertir en amigos íntimos (Ai), Buscar pertenencia (Pe), Acción Social (So), Buscar apoyo espiritual (Ae), Buscar ayuda profesional (Ap); y por último tenemos el estilo que es el Afrontamiento no productivo, presenta siete estrategias: Preocuparse (Pr), Hacerse Ilusiones (Hi), Falta de Afrontamiento (Na), Reducción de la tensión (Rt), Ignorar el problema (Ip), Autoinculparse (Cu), Reservarlo para sí (Re).

Canessa en el año de 2002, adaptó la escala de Frydenberg and Lewis al contexto de la ciudad de Lima Metropolitana.

la validez de la Escala de Afrontamiento para Adolescente en su versión original Frydenberg y Lewis efectuaron 3 análisis factoriales mediante el método de las unidades principales con rotación Oblimin, mostrando 18 escalas que agruparían la estructura del instrumento (Frydenberg & Lewis, 1997). Luego de efectuar estos tres análisis factoriales, se encontró que las 18 escalas obtuvieron validez de constructo, resguardando así la validez de los instrumentos.

En cuanto a los resultados del procedimiento de estabilidad temporal se obtuvo coeficientes mayores a 0.32. Asimismo, los coeficientes test-retest para las sub-escalas residieron entre 0.49 y .82 y para la forma específica y entre 0.44 y 0.84 para la forma general. Por otro lado el test consigue coeficientes de consistencia interna entre 0.62 y 0.87 en la representación específica y entre 0.54 y 0.84 para la representación general. Sólo en dos escalas de la manera específica (Buscar actividades relajantes y Distracción física) y tres en la forma general (Distracción física, Buscar actividades relajantes y Falta de afrontamiento) los coeficientes fueron menores a 0.65. (Frydenberg & Lewis, 1997).

En esta investigación, los coeficientes de confiabilidad para la muestra estudiada, con relación a la variable Estrategias de afrontamiento en estudiantes de academias pre militar policiales de Trujillo se obtuvo una consistencia interna aceptable (Kats.2006), mostrando valores de Omega McDonald de .65 hasta .90.

2.5 Método de análisis de datos

Se empezó realizando la evaluación de los test en dos diferentes fechas, previa coordinación y autorización de ambas instituciones. Terminada la fase de aplicación se continuo a la calificación de los datos obtenidos de las distintas pruebas, para lo cual se hizo una limpieza de las pruebas viciadas o incompletas para su eliminación, posteriormente se codificaron del 1 al 300 por cada test.

Luego, se procedió a vaciar la información recolectada en el estadístico mediante la hoja de cálculo Excell para luego ser enviados al programador SPSS. posteriormente se realizara el proceso estadísticos de los datos para la contratación de hipótesis. Después se aplicó la estadística descriptiva mediante las tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y porcentuales, luego para la contrastación de la hipótesis se analizó la distribución de los datos por medio de la prueba de Kolmogorov-Smimov (prueba de normalidad) encontrándose una distribución asimétrica decidiéndose estimar el coeficiente Rho de Spearman y su intervalo de confianza al 95% acompañado de su tamaño del efecto e interpretado según Cohen (1988), donde un valor de Rho entre 0 a 0.10 muestra un tamaño del efecto Trivial, entre .11 a .30 pequeño, .31 a .50 moderado y de .50 a más un tamaño del efecto grande.

2.6 Aspectos éticos

El estudio sigue los parametros definidos por la APA en relación a las pautas y el acatamiento por la posesión intelectual. Así tambien para la ejecución se trabajo de manera seria y eficaz en los diversos credos religiosos, reglas morales y doctrinas políticas.

Para la realización de este trabajo en primera instancia se pidió permiso a las autoridades de las academias pre militar policiales, explicándoles claramente los objetivos a tratar y la utilización de los datos del estudio, De esta manera se trabajo con respeto la reserva de los evaluados poniéndolos en el anonimato y solicitándoles su asentamiento informado, en cuestión de los menores de edad se izo entrega de un consentimiento informado.

por otra parte para los mayores de edad para contar con su participación firmaron ambos documentos según correspondió informándoles de sus derechos. Así también, se indicó la confidencialidad, la colaboración se hizo de manera voluntaria sin coacciones ni amenazas. Finalmente, los resultados fueron de carácter confidencial.

Así también este estudio se regió de acuerdo al reglamento del código de ética del psicólogo, donde se menciona al Art. 79, donde el profesional debe asumir el compromiso de llevar a cabo una estimación minuciosa con el compromiso de mantener los derechos de los evaluados. Por otro lado en el Art. 81, se sugiere que el responsable de la investigación debe informar a los participantes sobre qué consiste la investigación y despejar dudas al respecto que puedan influir en la decisión de colaborar de forma voluntaria; teniendo el compromiso de preservar el bienestar y la dignidad del colaborador.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Agresividad en en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.

Escalas	Alto		Medio		Bajo		Total	
	F	%	F	%	f	%	F	%
Verbal	66	26	75	30	109	44	250	100
Física	52	21	69	28	129	52	250	100
Hostilidad	22	9	99	40	129	52	250	100
Ira	58	23	82	33	110	44	250	100
Agresividad	52	21	75	30	123	49	250	100

En la tabla 1 se aprecia un nivel bajo en la agresividad en un 49% y en sus escalas verbal en un 44%, física en un 52%, hostilidad en un 52% e ira en un 44% de los estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.

Tabla 2

Estrategias de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.

Escala	Mucho		A menudo		Algunas veces		Raras veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Buscar apoyo social	63	25	50	20	37	15	45	18	55	22	250	100
Concentrarse en resolver el problema	63	25	49	20	15	6	41	16	82	33	250	100
Esforzarse y tener éxito	62	25	37	15	38	15	34	14	79	32	250	100
Preocuparse	49	20	22	9	43	17	38	15	98	39	250	100
Invertir en amigos íntimos	51	20	59	24	45	18	59	24	36	14	250	100
Buscar pertenencia	50	20	19	8	71	28	45	18	65	26	250	100
Hacerse ilusiones	48	19	62	25	59	24	27	11	54	22	250	100
Falta de afrontamiento	55	22	27	11	41	16	51	20	76	30	250	100
Reducción de la tensión	85	34	36	14	47	19	17	7	65	26	250	100
Acción social	1	48	47	19	38	15	12	5	32	13	250	100
Ignorar el problema	77	31	42	17	61	24	19	8	51	20	250	100
Autoinculparse	44	18	60	24	31	12	20	8	95	38	250	100
Reservarlo para sí	33	13	48	19	41	16	44	18	84	34	250	100
Buscar apoyo espiritual	47	19	33	13	41	16	56	22	73	29	250	100
Fijarse en lo positivo	43	17	53	21	22	9	63	25	69	28	250	100
Buscar ayuda profesional	60	24	52	21	55	22	35	14	48	19	250	100
Buscar diversiones relajantes	41	16	13	5	29	12	82	33	85	34	250	100
Distracción física	2	45	47	19	23	9	39	16	29	12	250	100

En la Tabla 2 se se observa mucha utilización de las estrategias de búsqueda de apoyo social en un 25%, reducción de la tensión en un 34%, acción social en un 48%, ignorar el problema en un 41%, buscar ayuda profesional en un 24% y distracción física; también se observa una utilización a menudo de la estrategia hacerse ilusiones en un 25%, es utilizada algunas veces la estrategia de buscar pertenencia en un 28%, es utilizada raras veces invertir en amigos íntimos en un 24% y nunca son utilizadas las estrategias de concentrarse en resolver el problema en un 33%, esforzarse y tener éxito 32%, preocuparse en un 39%, falta de afrontamiento en un 30%, autoinculparse en un 38%, reservarlo para si en un 34%, buscar apoyo espiritual en un 29%, fijarse en los positivo en un 28% y buscar diversiones relajantes en un 34% en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.

Tabla 3

Correlación entre agresividad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.

Variables		Rho de Spearman			Tamaño del efecto
		ρ	IC 95%		
			ρi	ρs	
Agresividad	Buscar apoyo social	-,36	-,47	-,25	Moderado
	Concentrarse en resolver el problema	-,54	-,63	-,44	Grande
	Esforzarse y tener éxito	-,54	-,63	-,44	Grande
	Preocuparse	-,43	-,53	-,32	Moderado
	Invertir en amigos íntimos	-,34	-,44	-,22	Moderado
	Buscar pertenencia	-,30	-,41	-,18	Moderado
	Hacerse iluciones	-,08	-,21	,04	Trivial
	Falta de afrontamiento	,33	,21	,44	Moderado
	Reducción de la tensión	,42	,30	,52	Moderado
	Acción social	-,14	-,26	-,01	Trivial
	Ignorar el problema	,21	,08	,32	Pequeño
	Autoinculparse	,37	,25	,48	Moderado
	Reservarlo para sí	,18	,06	,30	Pequeño
	Buscar apoyo espiritual	-,46	-,56	-,35	Moderado
	Fijarse en lo positivo	-,52	-,61	-,42	Grande
	Buscar ayuda profesional	-,49	-,58	-,38	Moderado
	Buscar diversiones relajantes	-,42	-,52	-,31	Moderado
	Distracción física	-,40	-,51	-,29	Moderado

Nota: ρ: Rho de Spearman; IC95%: Intervalo de confianza al 95%; pi: Límite inferior; ps: Límite superior

En la Tabla 3 se muestra una correlación directa y un tamaño del efecto moderado entre la agresividad y las estrategias falta de afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema y autoinculparse; una correlación inversa con un tamaño del efecto moderado entre la agresividad y las estrategias concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, fijarse en lo positivo, una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño entre la agresividad con las estrategias buscar apoyo social, preocuparse, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, buscar apoyo espiritual, buscar ayuda profesional, buscar diversiones relajantes y distracción física, además una correlación trivial entre la agresividad con las estrategias hacerse ilusiones, acción social y reservarlo para si en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.

Tabla 4

Correlación entre agresividad física y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.

Variables		Rho de Spearman			Tamaño del efecto
		ρ	IC 95%		
			ρ_i	ρ_s	
A. Física	Buscar apoyo social	-,37	-,48	-,26	Moderado
	Concentrarse en resolver el problema	-,56	-,65	-,46	Grande
	Esforzarse y tener éxito	-,56	-,65	-,46	Grande
	Preocuparse	-,47	-,56	-,36	Moderado
	Invertir en amigos íntimos	-,34	-,45	-,22	Moderado
	Buscar pertenencia	-,30	-,41	-,18	Pequeño
	Hacerse ilusiones	-,09	-,21	,03	Trivial
	Falta de afrontamiento	,35	,24	,46	Moderado
	Reducción de la tensión	,43	,32	,53	Moderado
	Acción social	-,12	-,24	,01	Pequeño
	Ignorar el problema	,22	,10	,34	Pequeño
	Autoinculparse	,35	,23	,45	Moderado
	Reservarlo para sí	,15	,03	,27	Pequeño
	Buscar apoyo espiritual	-,48	-,58	-,37	Moderado
	Fijarse en lo positivo	-,55	-,63	-,45	Grande
	Buscar ayuda profesional	-,49	-,58	-,38	Moderado
	Buscar diversiones relajantes	-,45	-,55	-,34	Moderado
	Distracción física	-,40	-,51	-,29	Moderado

Nota: ρ : Rho de Spearman; IC85%: Intervalo de confianza al 95%; ρ_i : Límite inferior; ρ_s : Límite superior

En la tabla 4 se revela una correlación directa con un tamaño del efecto moderado entre la agresividad física con las estrategias falta de afrontamiento, reducción de la tensión y autoinculparse; una correlación directa, con un tamaño del efecto pequeño con las estrategias ignorar el problema y reservarlo para si; una correlación inversa con un tamaño del efecto grande entre la agresividad física con las estrategias concentrarse en resolver el problema, esforzarse en tener éxito y fijarse en los positivo; una correlación inversa con un tamaño del efecto moderado entre la agresividad física con las estrategias buscar apoyo social, preocuparse, invertir en amigos íntimos, buscar apoyo espiritual, buscar ayuda profesional, buscar diversiones relajantes y distracción física; una correlación inversa con tamaño del efecto pequeño con las estrategias buscar pertenencia y acción social; además una correlación con un tamaño del efecto trivial entre agresividad física con la estrategia hacerse ilusiones en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.

Tabla 5

Correlación entre agresividad verbal y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.

Variables		Rho de Spearman			Tamaño del efecto
		ρ	IC 95%		
			ρ_i	ρ_s	
A. Verbal	Buscar apoyo social	-,30	-,41	-,18	Pequeño
	Concentrarse en resolver el problema	-,46	-,56	-,35	Moderado
	Esforzarse y tener éxito	-,48	-,57	-,37	Moderado
	Preocuparse	-,38	-,49	-,27	Moderado
	Invertir en amigos íntimos	-,28	-,39	-,16	Pequeño
	Buscar pertenencia	-,25	-,37	-,13	Pequeño
	Hacerse iluciones	-,09	-,21	,04	Trivial
	Falta de afrontamiento	,30	,18	,41	Pequeño
	Reducción de la tensión	,40	,29	,50	Moderado
	Acción social	-,10	-,22	,03	Trivial
	Ignorar el problema	,20	,08	,32	Pequeño
	Autoinculparse	,38	,27	,49	Moderado
	Reservarlo para sí	,17	,05	,29	Pequeño
	Buscar apoyo espiritual	-,43	-,53	-,32	Moderado
	Fijarse en lo positivo	-,47	-,56	-,36	Moderado
	Buscar ayuda profesional	-,41	-,51	-,30	Moderado
	Buscar diversiones relajantes	-,41	-,51	-,30	Moderado
	Distracción física	-,33	-,44	-,21	Moderado

Nota: ρ : Rho de Spearman; IC95%: Intervalo de confianza al 95%; ρ_i : Límite inferior; ρ_s : Límite superior

En la tabla 5 se detalla una correlación directa con un tamaño del efecto moderado entre la agresividad verbal con las estrategias reducción de la tensión y autoinculparse; una correlación directa con un tamaño del efecto pequeño con las estrategias falta de afrontamiento, ignorar el problema y reservarlo para sí; una correlación inversa con un tamaño del efecto moderado entre la agresividad verbal con las estrategias, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, preocuparse, buscar apoyo espiritual, fijarse en lo positivo, buscar ayuda profesional, buscar diversiones relajantes y distracción física; una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño con las estrategias buscar apoyo social, invertir en amigos íntimos y buscar pertenencia, además una correlación con un tamaño del efecto trivial entre la agresividad verbal con las estrategias hacerse ilusiones y acción social.

Tabla 6

Correlación entre la ira y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.

Variables		Rho de Spearman			Tamaño del efecto
		ρ	IC 95%		
			ρi	ρs	
Ira	Buscar apoyo social	-,33	-,44	-,22	Moderado
	Concentrarse en resolver el problema	-,53	-,62	-,42	Grande
	Esforzarse y tener éxito	-,50	-,59	-,39	Moderado
	Preocuparse	-,40	-,50	-,29	Moderado
	Invertir en amigos íntimos	-,33	-,44	-,21	Moderado
	Buscar pertenencia	-,28	-,39	-,16	Pequeño
	Hacerse iluciones	-,05	-,17	,08	Trivial
	Falta de afrontamiento	,32	,20	,43	Moderado
	Reducción de la tensión	,40	,29	,50	Moderado
	Acción social	-,13	-,25	,00	Pequeño
	Ignorar el problema	,16	,04	,28	Pequeño
	Autoinculparse	,39	,28	,50	Moderado
	Reservarlo para sí	,17	,05	,29	Pequeño
	Buscar apoyo espiritual	-,46	-,56	-,35	Moderado
	Fijarse en lo positivo	-,50	-,59	-,40	Moderado
	Buscar ayuda profesional	-,47	-,57	-,36	Moderado
	Buscar diversiones relajantes	-,41	-,51	-,29	Moderado
	Distracción física	-,38	-,48	-,26	Moderado

En la tabla 6 se detalla una correlación directa con un tamaño del efecto moderado entre la ira con las estrategias falta de afrontamiento, reducción de la tensión y autoinculparse; una correlación directa con un tamaño del efecto pequeño con las estrategias ignorar el problema y reservarlo para si; una correlación inversa con un tamaño del efecto grande entre la ira con las estrategias concentrarse en resolver el problema; una correlación inversa con un tamaño del efecto moderado entre la ira con las estrategias buscar apoyo social, esforzarse y tener éxito, preocuparse, invertir en amigos íntimos, buscar apoyo espiritual, buscar ayuda profesional, buscar diversiones relajantes y distracción física; una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño con las estrategias buscar pertenencia y acción social; además una correlación con un tamaño del efecto trivial entre la ira con las estrategias hacerse ilusiones *en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.*

Tabla 7

Correlación entre hostilidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.

Variables		Rho de Spearman			Tamaño del efecto
		ρ	IC 95%		
			ρ_i	ρ_s	
Hostilidad	Buscar apoyo social	-,32	-,43	-,20	Moderado
	Concentrarse en resolver el problema	-,46	-,56	-,35	Moderado
	Esforzarse y tener éxito	-,47	-,57	-,37	Moderado
	Preocuparse	-,35	-,46	-,23	Moderado
	Invertir en amigos íntimos	-,29	-,41	-,17	Pequeño
	Buscar pertenencia	-,30	-,41	-,18	Pequeño
	Hacerse iluciones	-,10	-,22	,03	Trivial
	Falta de afrontamiento	,23	,11	,34	Pequeño
	Reducción de la tensión	,31	,19	,42	Moderado
	Acción social	-,15	-,27	-,03	Pequeño
	Ignorar el problema	,17	,04	,29	Pequeño
	Autoinculparse	,26	,14	,37	Pequeño
	Reservarlo para sí	,17	,04	,29	Pequeño
	Buscar apoyo espiritual	-,35	-,46	-,23	Moderado
	Fijarse en lo positivo	-,42	-,52	-,31	Moderado
	Buscar ayuda profesional	-,42	-,52	-,31	Moderado
	Buscar diversiones relajantes	-,31	-,42	-,19	Moderado
	Distracción física	-,39	-,49	-,27	Moderado

Nota: ρ : Rho de Spearman; IC95%: Intervalo de confianza al 95%; ρ_i : Límite inferior; ρ_s : Límite superior

En la tabla 7 se indica la presencia de una correlación directa con un tamaño del efecto moderado, entre la hostilidad con la estrategia reducción de la tensión; una correlación directa con un tamaño del efecto pequeño entre la hostilidad con las estrategias falta de afrontamiento, ignorar el problema, autoinculparse y reservarlo para si; una correlación inversa con un tamaño del efecto moderado entre la hostilidad con las estrategias buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito y preocuparse; una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño con las estrategias invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia y acción social y una correlación con un tamaño del efecto trivial entre la hostilidad con la estrategia de hacerse ilusiones en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.

IV. DISCUSIÓN

La manifestación de comportamientos agresivos expresados por los jóvenes está tomando mayor relevancia en una sociedad que presta más atención a dichas conductas en la actualidad. Buss y Perry (1992), hace mención a este patrón de comportamientos que generan daño a otros, lo consideran como una respuesta frente a un estímulo. A partir de dicho concepto, es propicio resaltar que la agresión podría estar atada a diferentes maneras de pensar, sentir y actuar según cada sujeto.

Por otro lado, en relación al afrontamiento, teóricos como Frydenberg y Lewis (1996); Lazarus y Folkman (1984) consideran que son los aspectos cognitivos y conductuales que se encuentran en cambio continuo, y son desarrollados para el control de las peticiones internas o externas, así como para una competición psicosocial, la cual incluye estrategias tanto cognitivas como conductuales para enfrentar a las demandas de la vida. Por lo tanto, ante la viable relación a nivel teórico de las variables, se consideró beneficioso ejecutar un estudio que determine si hay una relación entre la agresión y estrategias de afrontamiento en jóvenes de academias pre militares policiales de Trujillo, lo cual se convirtió en el objetivo principal del presente estudio.

En cuanto a la hipótesis general, se halló a través el coeficiente de correlación lineal de Rho de Spearman. Respectivamente los niveles de agresividad en los jóvenes, se puede observar en la tabla 1 un nivel bajo en la agresividad con un 49% y en sus escalas verbal en un 44%, física en un 52%, hostilidad en un 52% e ira en un 44%. Esto confirma lo propuesto por Osorio (2013) lo cual indica que la agresividad es una característica normal dentro de la conducta humana y que esta se orienta hacia la rivalidad internamente de nuestra sociedad, debido a que es una de los estilos destinados a producir resultados positivos en momentos complicados (ganancias/pérdidas y victorias/derrotas). Los comportamientos agresivos podrían ser de beneficio para los individuos con un elevado nivel de impulsividad.

Por otro lado, se identificó la frecuencia del uso de los estilos de afrontamiento en los estudiantes de academias pre militar policiales en la tabla 2, se encontró una mayor aplicación de la estrategia de búsqueda de apoyo social en un 25%, reducción de la tensión en un 34%, acción social en un 48%, ignorar el problema en un 41%, buscar ayuda profesional en un 24% y distracción física. De esta manera se confirma la Teoría de Lazarus y Folkman (1996) que sostiene que las formas de afrontamiento en los jóvenes serian adaptativos o inadaptativos, sin mebargo esto tendra consecuencias dependiendo del origen de la dificultad y el ambiente en el que se encuentre inmerso los jóvenes.

La tabla 3, la cual evidencia una correlación directa y un tamaño del efecto moderado entre la agresividad y las estrategias pertenecientes al estilo no productivo; una correlación directa con un tamaño del efecto pequeño con las estrategias de ignorar el problema y reservarlo para sí; una correlación inversa con un tamaño del efecto grande entre la agresividad y las estrategias; concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito. Fijarse en lo positivo, una correlación inversa con un tamaño del efecto moderado entre la agresividad con las estrategias de buscar apoyo social, preocuparse, invertir en amigos intimos, buscar pertenencia, apoyo espiritual, ayuda profesional, diversiones relajantes y distracción física. Este resultado se contrasta con el estudio propuesto por Mestre et al. (2012), puesto que mostraron que los inidices altos de agresividad se relacionan con Ignorar el Problema, Resérvalo para sí y el no afrontamiento que se localizan dentro del afrontamiento improductivo.

Estos resultados obtenidos tienen relación con la hipótesis de la presente investigación, debido a que los autores mencionados indican que los adolescentes con un alto nivel de agresividad hacen uso de manera mas frecuente del estilo de afrontamiento improductivo, en cambio los adolescentes con menor índice de agresividad se concentran en estrategias orientadas a la resolución de problemas y apoyo a los demás.

En esa misma línea, Frydemberg (2008) propone que las estrategias de afrontamiento alcanzan una amplia categorización, donde el individuo tiene una amplia gama de recursos, de los cuales este hará uso mediante una previa evaluación. Así también, sostiene que, los jóvenes, ante determinados tipos de agresiones tomarán un tiempo antes de aplicar alguna de las estrategias de afrontamiento.

En cuanto a la primera hipótesis específica se buscó demostrar la correlación entre las estrategias de afrontamiento y agresividad física. En la tabla 4, se observa una correlación directa con un tamaño del efecto moderado entre la agresividad física con el estilo no productivo; una correlación inversa con un tamaño del efecto grande entre la agresividad física con el estilo Resolver el problema; una correlación inversa con un tamaño del efecto moderado entre la agresividad física con las estrategias del estilo Referencia a otros.

Esto indica que cuando los jóvenes realicen el esfuerzo por resolver el problema con actitud positiva, así como el acudir en busca de apoyo y a los recursos de las demás individuos la tendencia de hacer uso de la agresión mostrada por medio de empujones, golpes, y de otro tipo de maltrato físico tienden a hacer menor; no obstante, cuando se ha adoptado evitar las estrategias que busquen resolver los problemas el manejo de la agresión por medio de golpes tiende a subir. Corroborando los resultados con la investigación elaborada por Mestre et al. (2012), los cuales hallaron que los índices altos de agresividad se relacionan con los estilos de afrontamiento como ignorar el problema y el no afrontamiento.

Por otra parte, Hernandez (2013) realizó una investigación donde halla que a mayor puntaje en el comportamiento de agresión física, se muestra mayor puntaje en el estilo de afrontamiento pasivo de estrés y la retirada social.

La segunda hipótesis específica pretendió determinar la relación mediante las estrategias de afrontamiento y agresividad verbal en los estudiantes de academias pre militar policiales. En la tabla 5, se detalla una correlación directa con un tamaño del efecto moderado entre la agresividad verbal con el estilo no productivo, lo encontrado permite hacer esta aseveración. Mientras que los individuos que presentan poca capacidad para afrontar los problemas, tienden a recurrir a estrategias de evitación, así como a hacer uso de ataques verbales a través de insultos y amenazas hacia otras personas.

Los hallazgos guardan relación con el estudio ejecutado por Hernández (2013), quien al relacionar las variables afrontamiento con agresividad halló que; a mayor puntaje en agresión verbal, existe más puntaje en el estilo pasivo del estrés, y en las escalas de autocrítica, pensamiento desiderativo y retirada social. Dichos resultados coinciden con los hallados en el segundo supuesto específico al evidenciar significancia estadística en la relación directa de agresividad verbal y afrontamiento no productivo.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, se buscó reconocer la correlación entre estrategias de afrontamiento e ira. En la tabla 6 se demuestra una correlación directa con un tamaño del efecto moderado entre la ira con el estilo no productivo; una correlación inversa con un tamaño del efecto grande entre la ira con la estrategia de concentrarse en resolver el problema; una correlación inversa con un tamaño del efecto moderado entre la ira con las estrategias buscar apoyo social, esforzarse y tener éxito, preocuparse, invertir en amigos íntimos, buscar apoyo espiritual, ayuda profesional, diversiones relajantes y distracción física. Una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño con las estrategias de buscar pertenencia y acción social en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.

Estos resultados son similares a los planteados por Hernández (2013) donde se evidencia que a mayor puntuación en ira existe mayor puntuación en el estilo de afrontamiento pasivo del estrés y retirada social. Es decir, que las estrategias de afrontamiento pasivo y retirada social propuesto en el antecedente mencionado, son indicadores del afrontamiento no productivo.

Asimismo, Frydemberg (2008) sostiene que la actitud del adolescente como la que es expresada por el mismo contexto que frecuentan y el hecho que aún están en progreso como seres equilibrados, provoca un mínimo factor de inestabilidad o amenaza, lo que hace referencia a que debido a su período los jóvenes van a tener la predisposición de cambiar constantemente y recurrir a manifestaciones de sentimientos de ira y estilos de afrontamiento no adecuados en ambientes desfavorables.

Para concluir, en lo referido a la correlación entre las estrategias de afrontamiento y hostilidad. En la tabla 7, se encontró la presencia de una correlación directa con un tamaño del efecto moderado, entre la hostilidad con la estrategia reducción de la tensión; una correlación directa con un tamaño del efecto pequeño entre la hostilidad con las estrategias falta de afrontamiento, ignorar el problema, autoinculparse y reservarlo para sí; una correlación inversa con un tamaño del efecto moderado entre la hostilidad con las estrategias buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito y preocuparse; una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño con las estrategias invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia y acción en estudiantes de Academias Pre Militares Policiales de Trujillo.

Este resultado se apoya de los estudios realizados por Samper, Mestre, Porcar y Cortéz (2012), en la investigación titulada: Agresividad y afrontamiento en la adolescencia desde una perspectiva intercultural, determinó que existe relación entre los estilos de afrontamiento y los niveles de agresividad. Así también, Frydemberg y Lewis (1997) hacen referencia que los jóvenes aun cuando emplean las numerosas estrategias de afrontamiento ante dificultades verán que no siempre llegaran a resolver o dar solución a la dificultad que enfrentan.

Todo lo expuesto permite evidenciar con datos empíricos la relación entre ambas variables y su relevancia en cuanto a la detección de factores de riesgo asociadas a la convivencia del adolescente con sus pares.

V. CONCLUSIONES

- La predominancia en las puntuaciones se ubican en un nivel bajo en la agresividad con un 49%. Asimismo, en sus escalas verbal en un 44%, física en un 52%, hostilidad en un 52% e ira en un 44%.
- La predominancia en la utilización en la variable estrategias de afrontamiento, se observa mayor utilización de las estrategias de búsqueda de apoyo social con un 25%, reducción de la tensión con un 34%, acción social con un 48%, ignorar el problema con un 41%, buscar ayuda profesional con un 24% y distracción física.
- En la escala total de agresión se presenta correlación directa y un tamaño del efecto moderado entre la agresividad y las estrategias pertenecientes al estilo no productivo; una correlación inversa con un tamaño del efecto grande entre la agresividad y las estrategias pertenecientes al estilo Resolver el problemas.
- En la dimensión agresividad verbal se presenta correlación directa con un tamaño del efecto moderado entre esta y el estilo no productivo.
- En la dimension agresividad física se revela una correlación directa con un tamaño del efecto moderado entre la agresividad física con el estilo no productivo; una correlación inversa con un tamaño del efecto grande entre la agresividad física con el estilo Resolver el problema.
- En la dimension Hostilidad se indica la presencia de una correlación directa con un tamaño del efecto moderado, entre esta y la estrategia reducción de la tensión perteneciente al estilo no productivo.
- En la dimensión Ira se detalla una correlación directa con un tamaño del efecto moderado entre la ira con el estilo no productivo; una correlación inversa con un tamaño del efecto grande entre la ira con la estrategia concentrarse en resolver el problema.

VI. RECOMENDACIONES

- Dar a conocer a las distintas academias pre militar policiales de Trujillo con las que se realizó la investigación, los resultados obtenidos con el propósito que tomen medidas preventivas que permitan tener conocimientos precedentes sobre la asociación entre agresión y estrategias de afrontamiento, de esta manera plasmar dentro de su plan de trabajo estrategias apropiadas de afrontamiento que disminuyan la presencia de agresividad.
- Desarrollar el presente estudio en diferentes poblaciones, con la intención de ampliar los resultados obtenidos; de esa forma se podrían elaborar investigaciones relacionando estrategias de afrontamiento con una variable a fin o distinta a la agresión, además de otro diseño de investigación.
- Implementar y promover actividades psicológicas que estén encaminadas a la gestión de las variables, agresión física, agresión verbal, ira, y hostilidad las cuales son dimensiones de la Agresividad para así poder desarrollar correctas estrategias de afrontamiento.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Araujo, D. (2005) La satisfacción familiar y su relación con la agresividad y las estrategias del afrontamiento del estrés en adolescentes de Lima Metropolitana. *Revista Cultura* 01 (02), 25-69.
- Bandura, A. (1973). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social - Social Learning Theory*. Englewood Cliffs. Barcelona: Prentice Hall.
- Bandura, A., Caprara, G., Barbaranelli, C., Pastorelli, C. & Regalia, C. (2001). Sociocognitive self-regulatory mechanisms governing transgressive behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80, 125-135.
- Berkowitz, L., Green, J. A., & Macaulay, J. R. (1962). Hostility catharsis as the reduction of emotional tension. *Psychiatry*, 1962,25,23-31.
- Buss, A. & Durkee, A. (1957). An Inventory for Assessing different kinds of Hostility. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 21, 343-349
- Buss, A. H. (1969). *Psicología de la Agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- Buss, A. (1961). *La Psicología de la Agresión*. New York: Wiley.
- Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.
- Buss A. y Perry, M. (1996) The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Persona*, (5), 191-233. Recuperado de <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/876/826>
- Carrasco, M. & González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión.

Definición y modelos explicativos. *Facultad de Psicología Universidad Nacional de Educación a Distancia*, (4) (2), 7-38.

Clay, H. (1995). *Introducción a la Psicología social*. México, DF.:Trillas.

Cobos, F. (2000). Adolescencia y agresión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3, 223 – 235.

Dirección de Educación Secundaria DES Perú (DES, 2011) Dirección general Básica regular. Recuperado de <http://ebr.minedu.gob.pe/des/desindex.html>

DeLongis, A., & Preece, M. (2002). Emotional and relational consequences of coping in step-families. *Marriage and Family Review [Special issue: Emotions and the Family]*, 34(1)

De la Caba, M. A., Lopez, R. (2011). La agresión entre iguales en la era digital: estrategias de afrontamiento de los estudiantes del último ciclo de Primaria y del primero de Secundaria. Universidad del País Vasco. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2011-362-160

Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. & Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven: Yale Univ.

El comercio (23 de septiembre, 2015). La delincuencia juvenil aumenta en Lima. Grupo el comercio. Recuperado de <http://elcomercio.pe/lima/sucesos/aumenta-delincuencia-juvenil-lima-ultimos-5-anos-noticia-1759021>

Frydenberg, E. & Lewis, R. (1996). *The Adolescent Coping Scale*. México D.F.: Manual moderno.

Frydenberg, E., & Lewis, R. (1997). *Escalas de Afrontamiento para Adultos*. Melbourne: Australian Council for Educational Research.

Frydenberg, E. y Lewis, R. (2000). Teaching coping to adolescents: when and to whom. *American Educational Research Journal*, 37, 727-745.

- Frydenberg, E. (2008). *Adolescent Coping: Advances in Theory, Research and Practice*. London: Routledge.
- Garrido, J. (17 de noviembre del 2009). ¿Es el servicio militar la solución a la violencia juvenil? Perú 21. Recuperado de <http://peru21.pe/noticia/370052/polemica-retorno-servicio-militar-obligatorio>
- Gutiérrez, E. (2016). *Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Chimbote*. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar, Trujillo, Perú.
- Hernández, Y. (2013). *Afrontamiento y agresividad en estudiantes universitarios universidad de los andes. Mérida –Venezuela*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, España. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/14271/66732_Hernandez_Maldonado_Yajaira.pdf?sequence=1
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (4° ed.). México: McGraw Hill.
- Horney, K. (1945). *Our Inner Conflicts*. New York: Norton & company,
- Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós
- Instituto Nacional de Estadística e informática INEI Perú (INEI, 2008). Censo Nacional: XI de población y VI de vivienda, sistema de consulta de resultados censales. Recuperado de <http://desa.inei.gob.pe/censos2007/tabulados/>.
- Instituto Nacional de Estadística e informática INEI Perú (INEI, 2016). Sistema integrado de estadísticas de la criminalidad y seguridad ciudadana. Recuperado de <http://criminalidad.inei.gob.pe/panel/mapa>.

- Lazarus, R. & Folkman, S. (1984). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Martín, J. (2000). *Agresión: un enfoque psicobiológico*. Valencia: Promolibro.
- Montero, I. y León, O.G. (2007). *A guide for naming research studies in Psychology*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862.
- Organización Panamericana de la Salud. (2006). Políticas públicas, legislación y prevención de la violencia en jóvenes. El caso del Perú. Lima: Sinco editores. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/131.pdf>
- Osorio, R. (2013). *Impulsividad y Agresividad en Adolescentes*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Otálora, Gómez y Ramírez (2013). Comisión Nacional Para Desarrollo y Vida sin drogas. Estudio estadístico sobre agresión escolar. *DEVIDA*. Recuperado de: <http://www.devida.gob.pe/>
- Peñaherrera, E. (1998). Comportamiento de riesgo adolescente: una aproximación psicosocial. *Revista de Psicología de la PUCP*, 16, 2, 125-139
- Patterson, G. , Baryshe, B. & Ramsey, E. (1990). Perspectiva del desarrollo del comportamiento antisocial. A developmental perspective of the antisocial Behaviour. *American Psychologist*, 44, 329-335
- Pereña, J. & Seisdedos, N. (1997). *ACS Escala de Afrontamiento para Adolescentes*. Barcelona: TEA Ediciones S.A.
- Policía Nacional del Perú (2014). *Estudio sobre el incremento del pandillaje en Lima*. Lima: PNP.
- Raffo, K. (2016). *“Agresividad premeditada e impulsiva y estrategias de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal de trujillo.”* Tesis de Licenciatura. Universidad Privada Del Norte, Trujillo. Peru.
- Restrepo, A. (2001). *Etica y valores*. Venezuela: Ediciones Paulinas.

- Samper, P., Tur, A., Mestre, V. & Cortés, M. (2008). Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 431 – 440.
- Smith, T. W. (1994). Concepts and methods in the study of anger, hostility, and health. En A. W. Siegman & T. W. Smith (Eds.), *Anger, hostility, and the heart* (pp. 23-42). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Spielberger, C. D.; Jacobs, G.; Russell, J. S. & Crane, R. S. (1983). *Assessment of anger*. the state-trait anger scale. Hillside, NJ: Erlbaum.

VIII. ANEXOS

ANEXO N° 1

Prueba de Normalidad de Kolmogorov—Smirnov de la Agresividad

Escala	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Verbal	,119	250	<,001
Física	,141	250	<,001
Hostilidad	,096	250	<,001
Ira	,091	250	<,001
Agresividad	,077	250	<,001

Prueba de Normalidad de Kolmogorov—Smirnov de las estrategias de afrontamiento

Escala	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Verbal	,119	250	<,001
Física	,141	250	<,001
Hostilidad	,096	250	<,001
Ira	,091	250	<,001
Agresividad	,077	250	<,001
Buscar apoyo social	,070	250	<,001
Concentrarse en resolver el problema	,110	250	<,001
Esforzarse y tener éxito	,091	250	<,001
Preocuparse	,092	250	<,001
Invertir en amigos íntimos	,075	250	<,001
Buscar pertenencia	,133	250	<,001
Hacerse ilusiones	,092	250	<,001
Falta de afrontamiento	,092	250	<,001
Reducción de la tensión	,137	250	<,001
Acción social	,070	250	,004
Ignorar el problema	,105	250	<,001
Autoinculparse	,125	250	<,001
Reservarlo para sí	,129	250	<,001
Buscar apoyo espiritual	,080	250	<,001
Fijarse en lo positivo	,086	250	<,001
Buscar ayuda profesional	,090	250	<,001
Buscar diversiones relajantes	,103	250	<,001
Distracción física	,183	250	<,001

Evidencias de Validez de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes

Validez de constructo

Tabla 1

Matriz de Cargas Factoriales Estandarizadas

Factor	Dato	Valores					
1 Buscar apoyo social	AS	Ítem	1	20	38	56	72
		a_{ik}	,64	,77	,53	,70	,72
2 Concentrarse en resolver el problema	RP	Ítem	2	21	39	57	73
		a_{ik}	,77	,79	,81	,84	,81
3 Esforzarse y tener éxito	ES	Ítem	3	22	40	58	74
		a_{ik}	,79	,73	,51	,83	,77
4 Preocuparse	PR	Ítem	4	23	41	59	75
		a_{ik}	,82	,76	,74	,68	,71
5 Invertir en amigos íntimos	AI	Ítem	5	24	42	60	76
		a_{ik}	,72	,55	,68	,52	,50
6 Buscar pertenencia	PE	Ítem	6	25	43	61	77
		a_{ik}	,73	,61	,51	,75	-,13
7 Hacerse ilusiones	HI	Ítem	7	26	44	62	78
		a_{ik}	,67	,01	-,22	,40	,66
8 Falta de afrontamiento	NA	Ítem	8	27	45	63	79
		a_{ik}	,74	,73	,68	,61	,55
9 Reducción de la tensión	RT	Ítem	9	28	46	64	80
		a_{ik}	,77	,73	,81	,63	,48
10 Acción social	SO	Ítem	10	11	29	47	65
		a_{ik}	,58	,60	,48	,71	,62
11 Ignorar el problema	IP	Ítem	12	30	48	66	
		a_{ik}	,64	,72	,17	,71	
12 Autoinculparse	CU	Ítem	13	31	49	67	
		a_{ik}	,73	,60	,69	,76	
13 Reservarlo para sí	RE	Ítem	14	32	50	68	
		a_{ik}	,52	,65	,39	,45	
14 Buscar apoyo espiritual	AE	Ítem	15	33	51	69	
		a_{ik}	,54	,58	,70	,75	
15 Fijarse en lo positivo	PO	Ítem	16	34	52	70	
		a_{ik}	,27	,79	,80	,85	
16 Buscar ayuda profesional	AP	Ítem	17	35	53	71	
		a_{ik}	,71	,77	,76	,78	
17 Buscar diversiones relajantes	DR	Ítem	18	36	54		
		a_{ik}	,79	,33	,84		
18 Distracción física	FI	Ítem	19	37	55		
		a_{ik}	,86	,86	,89		

Tabla 2*Matriz de correlaciones entre factores latentes*

Factor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. AS	--																	
2. RP	,90	--																
3. ES	,76	,96	--															
4. PR	,80	,92	,95	--														
5. AI	,97	,94	,85	,93	--													
6. PE	,92	,94	,89	,98	,99	--												
7. HI	,91	,94	,99	,99	,98	,98	--											
8. NA	-,15	-,32	-,42	-,28	-,05	-,15	-,24	--										
9. RT	-,17	-,36	-,46	-,32	-,06	-,24	-,27	,99	--									
10. SO	,77	,52	,31	,44	,75	,60	,51	,35	,33	--								
11. IP	-,10	-,31	-,41	-,23	-,04	-,13	-,25	,99	,98	,36	--							
12. CU	-,08	-,23	-,27	-,13	,00	-,08	-,14	,93	,91	,32	,84	--						
13. RE	-,14	-,25	-,21	-,14	-,04	-,08	-,14	,94	,86	,30	,99	,96	--					
14. AE	,88	,90	,87	,85	,88	,87	,95	-,21	-,32	,55	-,19	-,24	-,10	--				
15. PO	,84	,97	,98	,91	,85	,90	,96	-,36	-,41	,46	-,31	-,30	-,18	,99	--			
16. AP	,96	,87	,70	,72	,87	,84	,72	-,16	-,20	,74	-,13	-,17	-,20	,85	,84	--		
17. DR	,85	,94	,91	,91	,92	,99	,94	-,30	-,40	,48	-,24	-,31	-,18	,94	,98	,87	--	
18. FI	,79	,84	,87	,83	,81	,88	,85	-,28	-,31	,35	-,29	-,20	-,22	,74	,87	,70	,84	--

Tabla 3**Índices de ajuste de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes**

Modelo	Ajuste Absoluto		A. Comparativo		A. Parsimonioso	
	X ² /gl	RMSEA	CFI	TLI	PCFI	PNFI
Teórico	2.12	.067	.901	.904	.703	.584

Nota:

Método de estimación: Máxima Verosimilitud

X²/gl: Razón de verosimilitud

RMSEA: Error cuadrático medio de aproximación

CFI: Índice de ajuste comparativo

TLI: índice no normado de ajuste

PCFI: Índice de ajuste comparativo parsimonioso

PNFI: índice normado de ajuste parsimonioso

Los resultados de la tabla 3 muestran índices de ajuste satisfactorios en el ajuste absoluto, comparativo y parsimonioso respecto de la estructura de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes.

Tabla 4**Índices de consistencia Interna Omega de McDonald**

Factores			Omega	IC 95%
1	AS	Buscar apoyo social	,81	,79 - ,83
2	RP	Concentrarse en resolver el problema	,90	,89 - ,91
3	ES	Esforzarse y tener éxito	,85	,83 - ,87
4	PR	Preocuparse	,86	,84 - ,88
5	AI	Invertir en amigos íntimos	,73	,70 - ,76
6	PE	Buscar pertenencia	,69	,65 - ,73
7	HI	Hacerse ilusiones	,65	,61 - ,69
8	NA	Falta de afrontamiento	,80	,78 - ,82
9	RT	Reducción de la tensión	,82	,80 - ,84
10	SO	Acción social	,74	,71 - ,77
11	IP	Ignorar el problema	,67	,63 - ,71
12	CU	Autoinculparse	,79	,76 - ,82
13	RE	Reservarlo para sí	,65	,61 - ,69
14	AE	Buscar apoyo espiritual	,74	,71 - ,77
15	PO	Fijarse en lo positivo	,79	,76 - ,82
16	AP	Buscar ayuda profesional	,84	,82 - ,86
17	DR	Buscar diversiones relajantes	,71	,68 - ,73
18	FI	Distracción física	,90	,89 - ,91

Los resultados de la tabla 4, indican una consistencia interna aceptable (Kats.2006), mostrando valores de Omega de .65 hasta .90.

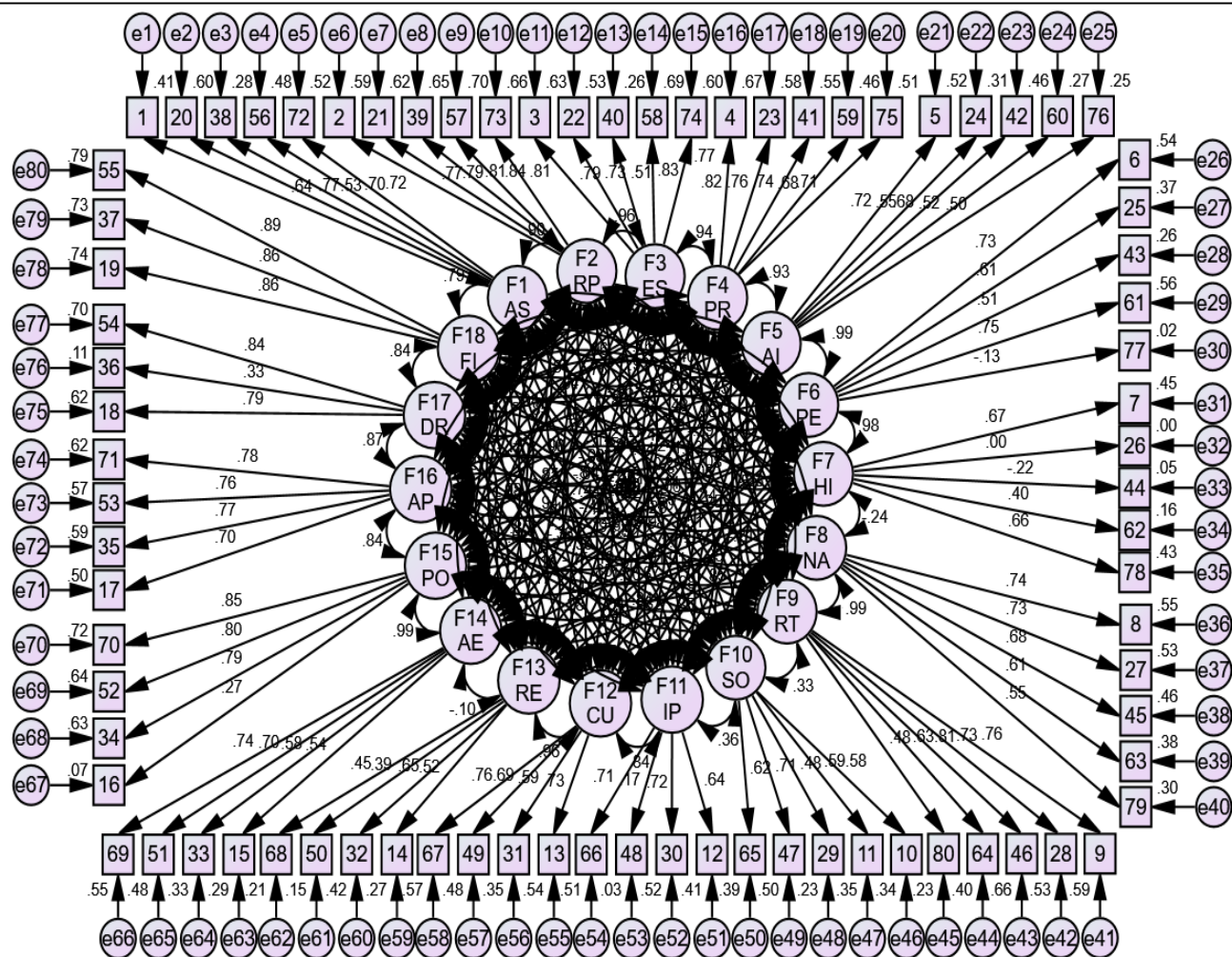


Figura 1. Diagrama de senderos de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes.

Evidencias de Validez del Test de Agresión de Buss Y Perry

Tabla 5

Matriz de cargas factoriales estandarizadas

ítem	Verbal	Física	Hostilidad	Ira
2	,45			
6	,56			
10	,75			
14	,74			
18	,85			
1		,73		
5		,80		
9		,79		
13		,80		
17		,70		
21		,84		
24		,23		
27		,79		
29		,67		
4			,64	
8			,62	
12			,73	
16			,62	
20			,74	
23			,47	
26			,76	
28			,54	
3				,49
7				,68
11				,73
15				,07
19				,79
22				,82
25				,77
Agresividad	,99	,98	,90	,99

Tabla 6

Índices de ajuste del Test de Agresividad de Buss y Perry

Modelo	Ajuste Absoluto		A. Comparativo		A. Parsimonioso	
	χ^2/gl	RMSEA	CFI	TLI	PCFI	PNFI
Teórico	2.78	.075	.905	.909	.783	.725

Nota:

Método de estimación: Máxima Verosimilitud

χ^2/gl : Razón de verosimilitud

RMSEA: Error cuadrático medio de aproximación

CFI: Índice de ajuste comparativo

TLI: índice no normado de ajuste

PCFI: Índice de ajuste comparativo parsimonioso

PNFI: índice normado de ajuste parsimonioso

Los resultados de la tabla 3 muestran índices de ajuste satisfactorios en el ajuste absoluto, comparativo y parsimonioso respecto de la estructura del Test de Agresividad de Buss y Perry.

Índices de consistencia interna Omega de McDonald del Test de Agresividad de Buss y Perry

Tabla 7

Factor	Omega	IC 95%
Verbal	,81	,79 - ,83
Física	,90	,89 - ,91
Hostilidad	,85	,83 - ,87
Ira	,83	,81 - ,85
Agresividad	,98	,97 - ,99

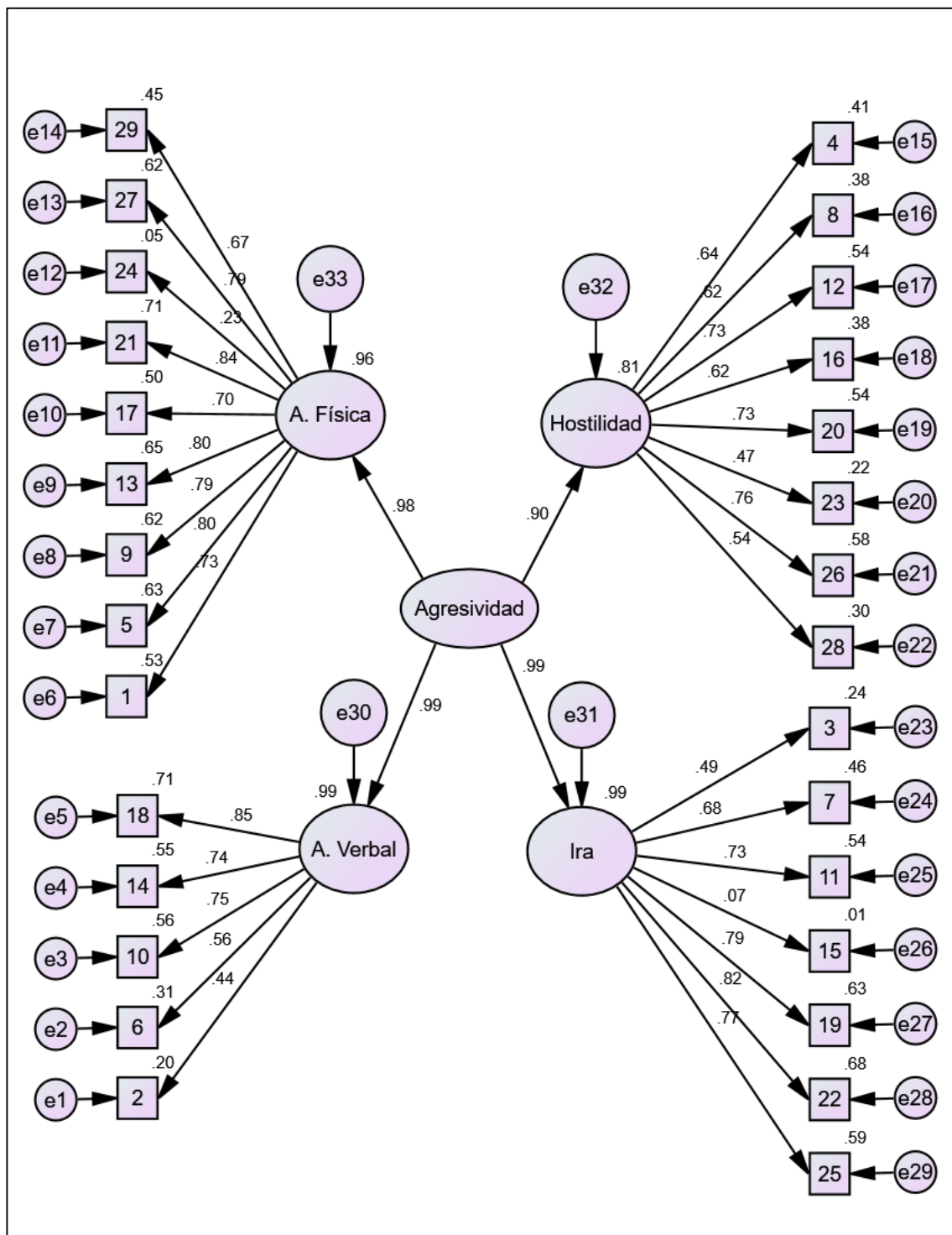


Figura 2. Diagrama de senderos del Test de Agresividad de Buss y Perry

ANEXO N° 2

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)-Buss y Perry 1992 Figueroa, Capa, Vallejo y Ramirez

Iniciales _____ edad: _____ Sexo: _____ Grado de Instrucción: _____

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente falso para mí

BF= Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV= Bastante verdadero para mí

CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enoja rápidamente pero se me pasa en seguida					

04.A veces soy bastante envidioso					
05.Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06.A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09.Si alguien me golpea, le respondo golpeándome también					
10.Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11.Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12.Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15.Soy una persona apacible					
16.Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17.Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18.Mis amigos dicen que discuto mucho					
19.Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					

20.Sé que mis <<amigos>> me critican a mis espaldas					
21.Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22.Algunas veces pierdo el control sin razón					
23.Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25.Tengo dificultades para controlar mi genio					
26.Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27.He amenazado a gente que conozco					
28.Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ANEXO N° 3

Escala de Afrontamiento para Adolescentes-Fryndenberg y Lewis 1993 ***(Beatriz Canessa)***

Nombres y Apellidos..... Edad: Grado:
Academia.....

Instrucciones

En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una “X” sobre la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción de “Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema”, deberías marcar la C como se indica a continuación:

		Nunca	Raras	Algunas	A menudo	Mucha frecuencia
1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.					
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema.					
3	Sigo con mis tareas como es debido					
4	Me preocupo por mi futuro					
5	Me reúno con mis amigos más cercanos					
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan					
7	Espero que me ocurra lo mejor					
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada					
9	Me pongo a llorar y/o gritar					
10	Organizó una acción en relación con mi problema					
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema					
12	Ignoro el problema					
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme					
14	Guardo mis sentimientos					

	para mí solo (a)					
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas					
16	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves					
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo					
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.					
19	Practico un deporte					
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente					
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades					
22	Sigo asistiendo a clases					
23	Me preocupo por buscar mi felicidad					
24	Llamo a un (a) amigo (a) íntimo (a)					
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás					
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas					
27	Frente a los problemas, simplemente me do por					

	vencido (a)					
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas					
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema					
30	Dedico ignorar conscientemente el problema					
31	Me doy cuenta que yo mismo (a) me complico la vida frente a los problemas					
32	Evito estar con la gente					
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas					
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas					
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas					
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades					
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud					
38	Busco ánimo en otras personas					
39	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta					

40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)					
41	Me preocupo por lo que está pasando					
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado (a)					
43	Trato de adaptarme a mis amigos					
44	Espero que el problema se resuelva por si solo					
45	Me pongo mal (Me enfermo)					
46	Culpo a los demás de mis problemas					
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema					
48	Saco el problema de mi mente					
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren					
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa					
51	Leo la biblia o un libro sagrado					
52	Trato de tener una visión positiva de la vida					
53	Pido ayuda a un profesional					
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan					
55	Hago ejercicio físico para distrarme					
56	Hablo con otras personas					

	sobre mi problema para que me ayuden a salir de él					
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago					
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo					
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar					
60	Trato de hacerme amigo (a) íntimo (a) de un chico o de una chica					
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás					
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar					
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos					
64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de los que como, bebo o duermo					
65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo					
66	Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitarlos					
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan					
68	Ante los problemas, evito que otros sepan como me siento					
69	Pido a Dios que cuide de mí					
70	Me siento contento (a) de					

	cómo van las cosas					
71	Hablo acerca del problema con las personas que tengan más experiencia que yo					
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas					
73	Pienso en distintas formas de enfrentar al problema					
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir					
75	Me preocupo por el futuro del mundo					
76	Procuró pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir					
77	Hago lo que quieren mis amigos					
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor					
79	Sufro dolores de cabeza a de estomago					
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión, por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas					